

济南大学文件

济大校字〔2022〕18号

济南大学 2022 届师范生教育教学能力考核实施方案

根据教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（教师函〔2020〕5号）、《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）等文件要求，为推进免试认定改革，规范师范生教育教学能力考核工作，特制订本方案。

一、目标任务

规范师范类专业建设，提升师范生教育教学能力水平，建立师范生教育教学能力考核制度，提高师范类专业人才培养质量。同时，推进学校免试认定改革，促进师范生就业，彰显综合性大学教师教育特色，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

二、考核对象

本方案所指2022届师范生,含我校2022届教育类研究生、公费师范生及纳入教育部免试认定改革范围的师范类专业毕业生。

教育类研究生是指教育专业学位研究生(专业代码0451)和汉语国际教育专业学位研究生(专业代码0453)。

公费师范生是指入学前与培养学校以及教育行政部门签订《师范生公费教育协议》,享受国家或地方师范生公费教育政策的师范生,违约公费师范生不予考核认定。

纳入教育部免试认定改革范围的师范类专业有:特殊教育、体育教育、汉语国际教育、英语、数学与应用数学、地理科学、汉语言文学。

在考核范围内的师范生可自愿选择参加学校组织的教育教学能力考核,也可自行参加国家中小学教师资格考试,申请认定相应的教师资格。

三、考核工作机制

学校成立教育教学能力考核领导小组(以下简称“考核领导小组”),各培养单位成立考核工作组和教师职业能力测试命题考核组(以下简称“命题考核组”)。

(一)考核领导小组。由分管校领导牵头,教务处负责人、研究生院负责人等成员组成,领导小组办公室分别设在师范教育管理办公室和研究生院。

组 长:刘宗明、陈月辉

副组长:邱立平、孙国新

成 员：各师范生培养单位主要负责人

领导小组办公室主任：张婷、郝晓艳

职 责：统筹领导、协调、监督学校教育教学能力考核工作。

（二）考核工作组。在考核领导小组的统筹下，各培养单位成立考核工作组，按照学校安排，根据师范生人才培养目标、教师职业能力标准要求，确定其教师职业能力测试的任教学段和任教学科，完成过程性考核。考核工作组由各培养单位主要负责人牵头，成员包括分管副院长、专业负责人等。

（三）命题考核组。学校和各培养单位根据师范生的任教学段和任教学科设立命题考核组，成员由校内外教师教育专家、一线中小学教师和校长等人员组成，一般不少于 5 人，负责教师职业能力测试相应科目的命题和测试工作。

四、考核时间

2022 年 4 月 30 日前完成各阶段考核工作。

五、任教学段与任教学科认定

根据本领域人才培养目标、师范生教师职业能力标准要求，认定本次教育教学能力考核的任教学段和任教学科，具体参照《教育类研究生教育教学能力考核学段学科对照表》（附件 1）和《本科师范生教育教学能力考核学段学科对照表》（附件 2）。

六、考核内容及实施

教育教学能力考核包含培养过程性考核和教师职业能力

测试。培养过程性考核由各培养单位考核工作组完成；教师职业能力测试由考核领导小组办公室统一组织，各培养单位考核工作组协助完成。

（一）培养过程性考核

1. 思想品德及师德素养。坚持师德为先，促进师范生践行师德规范，涵养教育情怀。全面考核思想品德及师德素养，师德考核实行一票否决制。

2. 教师教育课程学业。以实践为导向，优化教师教育课程体系，加强教师教育课程建设。全面考核教师教育课程学习情况，确保修读完成培养方案规定的教师教育课程，并全部通过考试或考核，达到教师教育课程标准要求。

3. 教育实习实践。加强实践教学，构建全方位教育实践内容体系。通过教育见习、实习、研习、教育调查、课例分析、班级与课程管理实务等多种形式，全面考核教育实习实践情况，确保教育实习实践时间累计不少于一学期。

4. 专业能力及技能培训。坚持能力为重，全面加强教学基本功及教学技能训练，提升教师专业能力。全面考核专业能力及技能培训情况，确保达到师范生教师职业能力标准：（1）根据要求，完成教育部推荐的线上教师教育专题培训免费课程；（2）完成一份报名学段学科的课堂教学设计：制作 15 分钟微课视频，包含 5 分钟说课，10 分钟课堂教学展示，其中课堂教学展示环节要求使用多媒体课件和板书书写。

（二）教师职业能力测试

1. 报名

在考核范围内的师范生按照学校的要求自愿报名参加，报名工作由考核领导小组办公室统一组织。

2. 考试科目

申请任教学段为初中及以上的需参加学校组织的相应学段《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与教学能力》考试。

3. 命题

在考核领导小组的统筹下，统一组织科目一、科目二的命题，科目三的命题由各培养单位命题考核组完成。命题应基于师范生的人才培养目标、师范生教师职业能力标准要求、国家中小学教师资格考试标准和大纲。命题工作要确保公平、公正、有序，做好各项考务保密工作。

4. 测试与阅卷

测试形式为笔试。测试工作由考核领导小组办公室统一组织，各考核工作组协助完成。测试结束后统一组织阅卷，合理控制考核合格率。

七、证书颁发

报名参加教育教学能力考核的师范生通过培养过程性考核和教师职业能力测试后，由校长签发《师范生教师职业能力证书》，并加盖学校公章。《师范生教师职业能力证书》有效期3年，内容包含思想品德及师德情况、任教学段和任教科目、有效期起止时间等，由教育部统一制定样式。

取得《师范生教师职业能力证书》的师范生，凭身份证明、学历证书、《师范生教师职业能力证书》、普通话水平测试等级证书、体检合格证明等材料，申请认定相应的教师资格，认定程序不变。

《师范生教师职业能力证书》是免试认定教师资格的依据，免试认定的教师资格种类和任教学科应与《师范生教师职业能力证书》上的任教学段和任教学科相同。师范生在我校同一学历层次学习期间，仅可获取一本《师范生教师职业能力证书》。

八、工作要求

（一）强化过程，加强监管

相关部门和学院要高度重视，严格考核标准，抓好考核中的关键环节，加强内部监督，确保教育教学能力考核工作平稳、顺利进行。以免试认定改革为契机，强化师范生的培养过程和结果质量监测。

（二）精心组织，及时报送

各单位应按照考核方案的要求，认真组织，做好培养过程性考核和教师职业能力测试的相关工作，按照时间节点及时报送相关信息和材料。

（三）严格执法，严肃追责

严格按照上级要求的免试认定范围开展此项工作，为不符合条件的学生或不按规定颁发《师范生教师职业能力证书》的，或在免试认定改革工作中玩忽职守、徇私舞弊的，追究相关人员责任，依法给予党纪政纪处分；构成犯罪的，依法追究刑事

责任。

（四）关注节点，防控舆情

各单位要做好教育教学能力考核期间的舆情防控工作，关注学生动态，做到准确分析研判、稳妥合理应对。

九、附则

考核方案由考核领导小组负责解释。

- 附件：1. 教育类研究生教育教学能力考核学段学科对照表
2. 本科师范生教育教学能力考核学段学科对照表

附件 1

教育类研究生教育教学能力考核学段学科对照表

院系	类别（领域）	学段	对应任教学科
教育与心理 科学学院	教育管理	高级中学	心理健康教育
	心理健康教育	高级中学	心理健康教育
	特殊教育	高级中学	特殊教育
数学院	学科教学（数学）	高级中学 初级中学	数学
文学院	汉语国际教育	高级中学	语文
	学科教学（语文）	高级中学	语文

附件 2

本科师范生教育教学能力考核学段学科对照表

院系	专业	学段	对应任教学科
教育与心理科学 学院	应用心理学 (公费师范生)	高级中学	心理健康教育
	特殊教育	高级中学	特殊教育
文化和旅游学院	历史学 (公费师范生)	高级中学	历史
物理科学与技术 学院	物理学 (公费师范生)	高级中学	物理
体育学院	体育教育	高级中学	体育
文学院	汉语国际教育	高级中学	语文
	汉语言文学	高级中学	语文
外国语学院	英语	高级中学	英语
数学科学学院	数学与应用数学	高级中学 初级中学	数学
水利与环境学院	地理科学	高级中学	地理