



濟南大學  
UNIVERSITY OF JINAN

# 优秀线上教学案例分享

## 专题六：云端实践 助力成长



教务处

二零二二年

# 目 录

基于“移动互联网+”的实时交互在线实践教学模式 .....	1
“三段推进、三堂并行、三方联动”——英语师范生线上实践教学一体化改革 .....	10
踔厉笃行，共向未来——劳动与社会保障专业线上实习教学案例 .....	16
心理学专业毕业设计的线上实践教学 .....	24

# 基于“移动互联网+”的实时交互在线实践教学模式

王凯铭 生物科学与技术学院 药物分析教研室

新冠疫情推动了在线教育的快速发展，在理论教学方面优秀案例和方法层出不穷，但在实践教学方面，研究甚少。而实践教学在高校人才培养中的地位越来越突出。本院在大三开设“生产实习”课程，让学生理论联系实际，熟悉生产，学以致用。鉴于资源、距离、区域限制等因素，实习企业一般会安排在学校周边或离学校所在地较近的城市，选择受限；在目前全国新冠疫情防控背景下，甚至无法实地开展，实习实践教学受到极大的限制。

生产实习还面临其他问题：企业接待能力无法满足众多学生同时近距离参观实践，人多时外围学生也存在观看和收听效果问题；洁净生产车间等部分药企的区域无法让众多学生进入，“只可远观”无法带给学生直观感受；还有部分远程教学的需要，比如企业专家或产业教授给学生的远程授课和指导。

对于学生来说，他们实习前已经学习了大部分专业基础课，但难以理解专业知识和具体工作的对应关系；学生马上面临找工作和考研报专业，但普遍对未来迷茫。因此，此时开设的生产实习课程是最适合、也必须肩负引导学生树立职业理想的课程思政使命。

本文介绍了基于“移动互联网+”的实时交互在线实践教学。通过在线直播促进信息技术与教育的深度融合，学生近距离观察企业生

产，与专家实时互动，配合细致的教学设计，使实习能够摆脱时间与空间的束缚，解决实践教学的“痛点”，最终提高教学效果，满足学生实际需求。

## 一、基于“移动互联网+”的实时交互在线生产实习

### 1、实习企业介绍（鲁南制药集团）

鲁南制药集化药、中药、生物药的研发、生产、销售于一体，药品类型丰富，能基本满足学生对于实习的各种诉求，且岗位齐全，各种类型的工作都有，可以满足学生理论联系实际、了解工作、确定未来方向的诉求。思政资源丰富是鲁南制药的一大特色，建有时代楷模赵志全同志纪念馆，企业文化深厚；沂蒙党性教育基地是中组部首批确定的全国13所地方党性教育特色基地之一。学院与鲁南制药之前均有强烈的实习意愿，但由于距离远、学生多、接待能力等因素一直未能成行。

### 2、教学设计（内容与安排）-教师“掌控”下的企业生产实习与交流

时间		内容
第一天	上午	思政和企业文化教育，参观集团展览馆和赵志全同志纪念馆
	下午	厚普中药实验室（中药研发）实习、交流互动
第二天	上午	贝特实验室（化药研发）、贝特二十五车间（化药生产，山东省新旧动能转换的试点车间）实习、交流互动
	下午	交流座谈会，与集团副总交流药物（尤其是生物药）研发；与人事部部长、人力资源经理、优秀校友座谈，与学生直播互动。

### 3、教学方式

课堂派建课，钉钉直播实习，QQ群沟通；同时配合专业设备：云台手持稳定器、连接拍摄手机的小蜜蜂接收器，讲解人员的小蜜蜂

话筒和发射器（图1）。重点是要配备至少一位熟悉企业研发生产和管理、熟悉生产实践教学、熟悉学生情况和诉求的综合型教师当作媒介，有较强的综合素质和现场把控能力，在现场为企业与学生建立连接。



图1 拍摄采访设备

#### 4、课前准备

(1) 和企业沟通参观地点以及保密区域、手机带入、能否回放等注意事项。

(2) 建钉钉群，提前对学生试播和调试。

(3) 试播。

企业承接实习活动都有一定的宣传目的，除了实习过程的宣传，还可通过试播来宣传城市：通过酒店费用介绍当地物价，通过周边商场介绍中心商务区和城市的支柱产业，通过吃饭介绍当地特色美食，通过标志景区介绍旅游、休闲和房价。形式采用人力资源经理和带队老师一问一答的形式，同时与学生互动，回答学生问题（图2）。

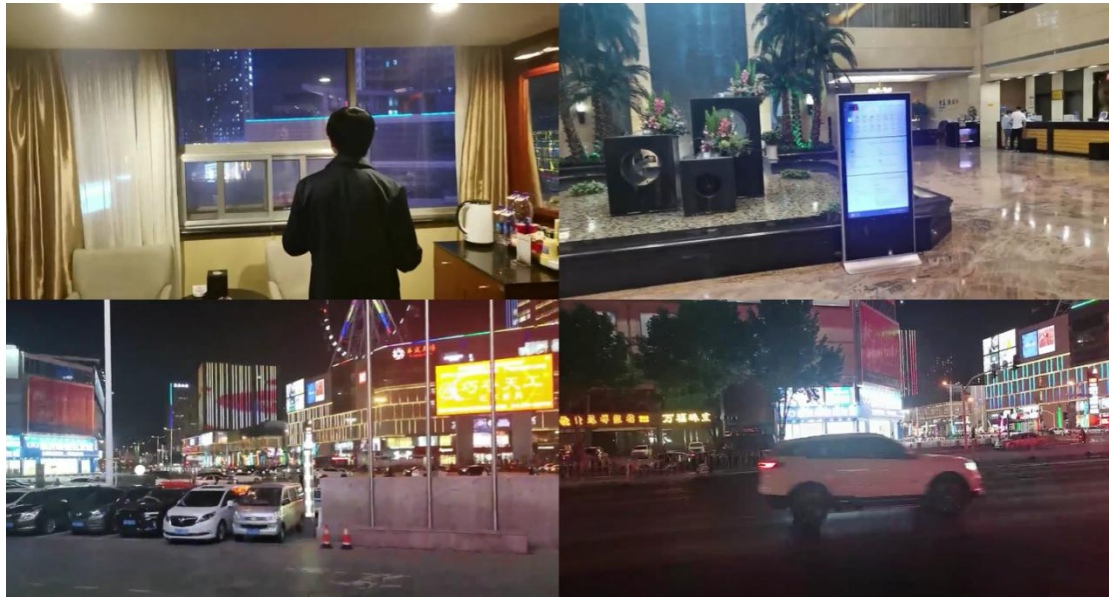


图 2 试播宣传城市

#### (4) 课前预习

将每个企业的参观日程和实习地点介绍发到课堂派上，让学生提前预习。

### 5、教学实践-参观

通过钉钉、课堂派和辅助设备，实现多种实习场景，比如洁净车间的参观。实习的过程中，学校教师要发挥桥梁的作用，及时与企业讲解人员互动，将一些学生难懂的讲解语言“翻译”成学生易于接受的话；并随时联系课堂上的理论知识，加深学生印象。教师随时关注钉钉弹幕上学生问题，给学生解释或者向讲解人员提问。通过钉钉弹幕、“连麦”现场提问（图 3）或者课堂派与学生进行问题互动，保证学习效果。拍摄人员较少，可以进入洁净生产车间等限制入内区域，拍摄也可以将一些细节完整清晰的呈现在学生眼前（图 4），比如一些设备的软件操作，甚至可以拍摄生产车间的监控以及回放画面，即

使当天没有生产，也可以观看生产流程，（图5）彻底打破时间的界限。



图3 “连麦”现场提问

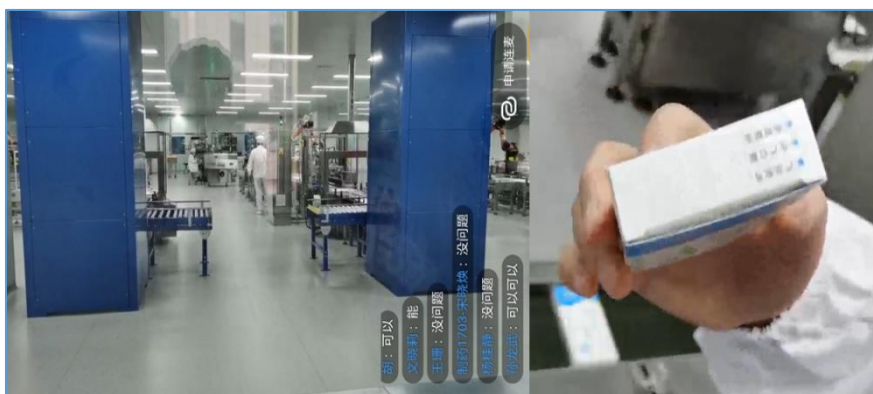


图4 洁净生产车间和展示细节

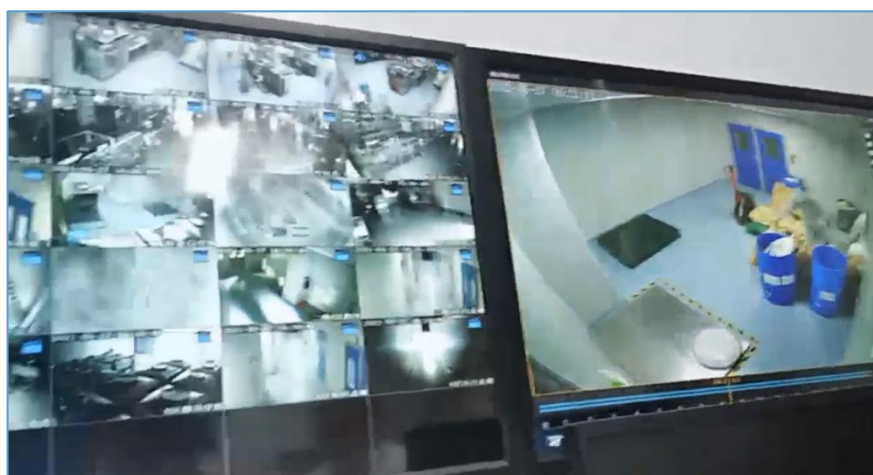


图5 观看生产流程回放

参观实习完一个场景后，可以与讲解人员找一个安静的环境进行集中问答交流，采访专家、集中回答学生的问题（图6）。



图6 集中问答交流

## 6、教学实践-交流会

- (1) 播放企业宣传片，宣传企业文化。
- (2) 远程连麦企业副总，深入探讨药物研发、生物制药、以及参观中的共性问题（图7）。



图7 远程连麦交流

- (3) 教师与人事部部长、人力资源经理、优秀校友座谈，与学生直播互动（图7）。通过“学生现场提问+提前征集问题+教师准备



问题”，避免冷场，把控课程内容，把控进度，完成既定的教学规划。学生的点赞数 3000+，反响强烈。

## 7、实习报告

报告通过课堂派提交，老师直接给出分数和评语，提高批改效率。无纸化办公，易于存档。

## 二、成效

实习后的调查显示，大部分学生认为云生产实习和以往的线下生产实习相比效果差不多，各有优势（55.32%），实习效果能够保证（77.66%）（图 8）。学生从三个方面都有所收获，除了学习方面，思想方面的提升体现了思政教育的效果；还在工作方面有所了解，有助于未来工作规划和确定考研专业。



图 8 实习后的问卷调查

同时，对企业的宣传作用明显，达到双赢。在交流过程中学生对企业提出各方面问题，甚至有部分学生表示，即使上研究生，毕业后

也要来鲁南制药。

### 三、反思和优化

在将来的在线实践教学，采用问题导向的教学方式，让学生带着问题实习，充分发挥实习的效果。实习中，由于实习场地环境复杂，部分地方需要注意网络卡顿和声音效果问题，适当转用室内 WiFi。交流环节要设置问题预案，避免冷场。

我们也提出了未来线上、线下相结合生产实习方案：

- 1、先排线下实习，学生积累问题，再排线上实习。
- 2、线下去周边企业，线上安排距离远的大企业或特点鲜明的企业。
- 3、线下实习企业的选择范围广，线上实习企业要有侧重，补充线下企业的类型。
- 4、线上实习不能全部线上，可以尝试由教师带一部分学生代表去企业，通过学生之间的互动，提升实习效果。
- 5、线下实习不能只有线下，需要近距离观看可转线上直播进行清晰的展示，避免由于学生多、场地或演示受限带来的问题。

当然，“在线实习”无法满足学生动手实践的需求，必须配合线下生产实习共同完成课程目标，但不可或缺。

### 四、企业思政设计与反思

学生在企业中接触到最真实的工作场景，容易引起观念的触动。学生通过接触医药史、企业文化、与校友交流，体会药品安全的重要，培养职业责任感。然而，参观赵志全同志纪念馆带给学生的体验并不

好。我们通过后期和学生细致的交流，发现是因为参观的方式比较生硬，讲解员的水平还无法达到共情的层次等原因导致体验不佳，学生反倒是感觉看赵志全同志的纪录片的效果要更好一些。这也让我们意识到企业思政虽然形式优于学校授课，但仍然要注重内容的设计，决不能简单的生搬硬套，要“如盐入汤”，“盐”不能加多也不能加错。

### 结语

智能时代的“移动互联网+”实践教学模式可以扩充学校的实习资源，打破时间和空间的界限，满足多样的教学要求。通过技术、特派老师和基于学生兴趣和体验的精细化设计，可以一定程度上达到线下实习的效果，并且在很多方面更具优势，是目前疫情防控下的有力工具和线下实习的必要补充。同时，有效借助企业思政资源和企业文化的影响力对学生开展更有说服力的思政教育。最终，有效的拓展了多维实践教学模式，打通实践教学与专业素质培养的“最后一公里”。

# “三段推进、三堂并行、三方联动” ——英语师范生线上实践教学一体化改革

高强 外国语学院 英语系

## 一、改革概述

“重课程、轻实践”是英语师范生培养中的一个不良倾向，实践教学缺乏整体设计，课程教学与实践教学条块分割，教育实践与毕业论文缺少关联。特别是2020年“新冠”疫情以来，传统的线下入校实践已不再可能，英语师范生的实践教学面临更大的冲击。为此，我校英语系加强顶层设计，发挥云端优势，开展了“三段推进、三堂并行、三方联动”的线上实践教学一体化改革。

如下表所示，“三段推进”指将英语师范生的实践教学整体划分为“感知基础英语教育、实践基础英语教育、反思基础英语教育”层层递进的三个阶段；“三堂并行”指“英语学科教育学”第一课堂教学、师范生第二课堂活动、教育“三习”与毕业论文第三课堂教学线上齐头进行；“三方联动”指高校专业教师、学工教师、中小学教师携手，三方协同开展师范生的实践教学。

课堂 \ 阶段		感知基础英语教育	实践基础英语教育	反思基础英语教育
第一 课堂	教学活动	基于案例的线上讲解	线上微格教学	线上评课议课
	参与教师	专业教师	专业教师+中小学教师	专业教师+中小学教师
第二 课堂	教学活动	中小学教师线上讲座	线上教师技能大赛与社区“云”送教	撰写活动总结
	参与教师	中小学教师+学工教师	专业教师+学工教师+中小学教师	专业教师+学工教师
第三 课堂	教学活动	线上教育见习	线上教育实习	教育研习+毕业论文
	参与教师	中小学教师+专业教师	中小学教师+专业教师	专业教师

## 二、改革措施

### 1、“感知基础英语教育”阶段的改革

“英语学科教育学”依托在“超星”搭建的SPOC课程平台，理论讲解采用同步混合式教学，教师在腾讯会议配合共享课件发出指令，通过微课学习、案例分析、小组讨论、观点分享、教师总结的流程，帮助英语师范生对我国中小学英语教学有宏观理解与基本感知。

The image shows two screenshots from a course management system. The left screenshot is the course page for '基础英语教育理论与实践 (学科教育学)' (Basic English Education Theory and Practice (Disciplinary Pedagogy)). It displays course details such as the semester (2021-2022 Second Semester), duration (48 hours), and instructor (高海, Jinan University). It also shows statistics: 128852 views, 115 students, and 265 interactions. The right screenshot is a '被督导情况' (Supervision Status) report for a Tencent Meeting session on 2022-04-22. It lists seven points of supervision, including the use of SPOC platform, student engagement, and the effectiveness of the teaching process.

英语系充分利用英语师范生课余时间，邀请从教毕业生线上分享教师招考经验与从教经历，组织学生线上聆听山东省初中英语特级教师公益大讲堂的系列讲座。

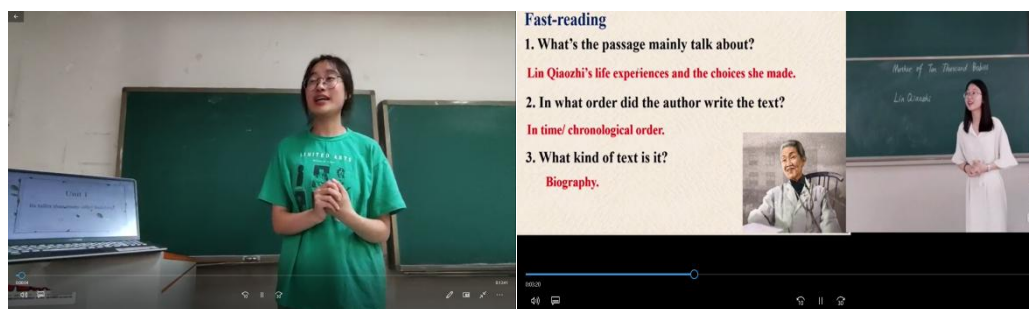
The image shows a lecture announcement and its background. The announcement is titled '济南大学英语专业与一线中学联合，助力师范生职前专业发展' (Joint effort of Jinan University English major and front-line middle schools to help pre-professional development of normal students). It mentions a lecture on April 14th by three experienced teachers. The background text, titled '山东省初中英语特级教师公益大讲堂系列讲座' (Public Lecture Series of Shandong Provincial Junior High School English Top Teachers), provides context for the lecture, stating it aims to promote the development of normal students and young teachers by sharing the experience of top teachers.

在独立设置的“教育见习”环节，英语系要求师范生观摩优质课例、制作微格教学视频，在此基础上邀请中小学教师与教研员参与指导验收。

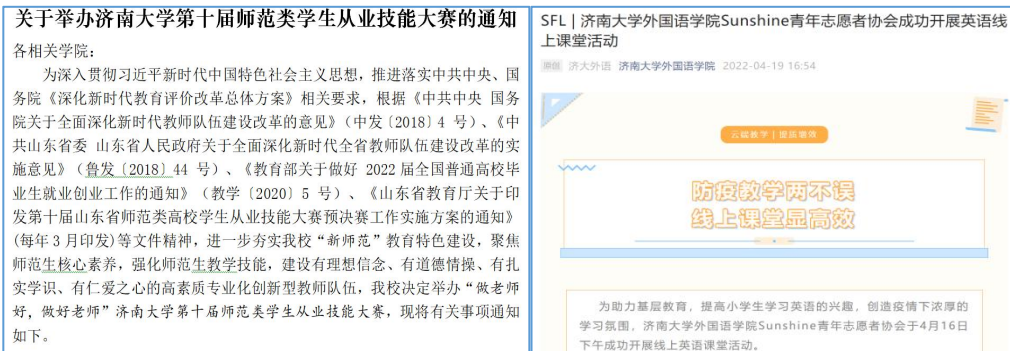


## 2、“实践基础英语教育”阶段的改革

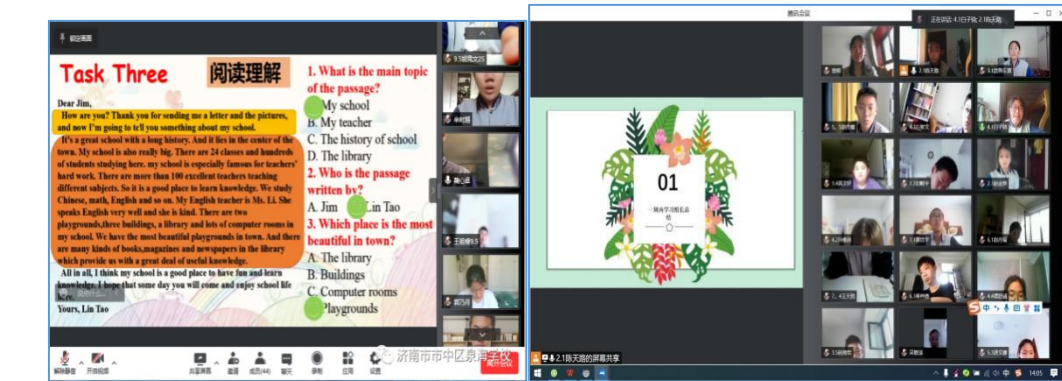
“英语学科教育学”降低理论讲解比重，增设微格教学环节，要求学生分组集体备课，录制微格教学视频上传至课程平台，供师生线上共同观摩、讨论。



英语系与学生工作办公室协同，共同组织师范生教师技能线上比赛，要求第二年拟毕业的师范生百分百全员参与，专业教师与中小学一线教师共同选拔省赛选手。同时，引导师范生发挥专业优势回报社会，利用周末与课余时间积极开展社区线上送教。



“教育实习”随济南市中小学整体教学部署转至线上，在观摩指导教师线上授课的基础上为学生授课、辅导、答疑，参与线上班级管理



### 3、“反思基础英语教育”阶段的改革

“英语学科教育学”在微格教学展示的基础上，学生分组讨论、评课议课，授课小组做教学反思，其他小组分享各自的理解与看法，任课教师根据普遍存在的问题给出整体性改进建议。



参加省师范生技能大赛的选手赛后撰写心路历程，全面总结备赛期间的经验、教训与专业成长。同时，邀请获奖选手在全校师范生范围内做经验交流，借此促进他们的反思。



独立设置的“教育研习”以前期的“教育实习”为基础，要求师范生小组内相互观摩实习期间的线上教学实录，记录教学思路、教学方法、教学策略，提出个人的建议与理由。同时，打通教育实践与毕业论文，要求师范生的毕业论文必须围绕中小学英语教学选题。



# 濟南大學

## 外国语学院英语专业（师范类方向） 研习报告

学 院 \_\_\_\_\_ 外国语学院 \_\_\_\_\_  
专 业 \_\_\_\_\_ 英语 \_\_\_\_\_  
班 级 \_\_\_\_\_ 英语 1801 \_\_\_\_\_  
姓 名 \_\_\_\_\_ 石浩冉 \_\_\_\_\_  
学 号 \_\_\_\_\_ 201830801057 \_\_\_\_\_  
指导教师 \_\_\_\_\_ 高强 \_\_\_\_\_

二零二二年 四 月 二十 二 日

题目	教学设计中课程思政的融入
引言	教育研习是一种新型的培养师范生的模式，强调在实际教学情境中学习和应用心理学、教育学等方面的理论，是一种将实践和理论融为一体的新型学习活动，本次教育研习历时两周，主要通过小组交流和教学案例观摩两种方式进行，小组内的每一位同学反思自己教学中的表现，然后由其他同学进行补充说明，旨在深入总结教育研习中的经验和教训，进一步促进师范生完善专业知识结构，改善教学技能技巧，提升教育理论水平。
正文	通过这几天的教育研习工作的开展，我们小组的同学就之前的实习工作进行了探讨和交流，我们各自发表了自己对这次实习的感受，交流了实习工作中的经验，并且观摩了彼此的微课视频，就彼此存在的问题和改进的措施进行了探讨。本文将从实习反思、存在问题和改进措施三个方面进行总结。 一、实习反思 此次的教育实习工作历时六周，由于疫情的原因，我们的线下实习被迫改成了线上实习，我非常珍惜这次实习的机会，这次实习也给我带来了更多关于教育工作的反思，在观看各位优秀的老师的教学案例之后，我对我的收获简要总结一下。 通过观摩优秀教师的教学视频，我发现教师在教学的过程中时刻注意自己的言行举止，通过自己的行为去感染学生，真正做到了为人师表，言传身教；孙可平（1995）提出，教学设计是分析学生的学习需求与目的，以及为满足这些需求而设计的教学系统的全过程。这些优秀教师的教学设计独出心裁，教学活动多样且新颖，各个环节之间都能够很好的衔接又能够紧扣教学目标，并且在教学设计中还能够深入德育的内容，在学生接受语言知识的同时又能够提高自己的道德水平；这些优秀的教师还能够采用良好的教学评价机制，在学生完成任务时，能够恰到好处的给予评价，在赞扬同学的同时还能指出他们需要改进的地方，并且教师还能够关注到每个学生的情绪，让每个同学都有展现自己的机会，激发他们的学习兴趣。 二、存在问题 通过观摩自己和小组成员的教学视频，我发现我们的教学还有很多不足，主要体现在以下几个方面。 首先是我自己在教学活动中出现的问题，口语表达不够清晰流畅，语音有一些明显错误，导入时间过长，各个环节分配的时间不合理，最后就是板书设计以及作业布置还有些许欠缺。 其次是我们共同出现的问题，教学设计的活动都不够新颖，各个教学环节之间的衔接不够自然，导入都是采用视频或者图片的方式，没有真正的和学生的生活实际相结合，最后的思政课堂部分也不够自然。 我们这次的课程是以寓言故事为主题的课程。“寓言具有文字简短精练、故事性强等特点，往往蕴含着丰富的道理”（刘守民，2019：27）。因此，寓言对培养学生的社会主义核心价值观也有重要的意义，牛俊敏（2012）提出，中学英语教学大纲要求教师要在教学设计中融入课程思政，在教给学生语言知识的同时，让学生能够感受英语国家的文化，同时能够加强学生思想品德的培养，促进学生养成良好的社会主义核心价值观。这就要求我们

### 2022 届英语毕业论文指导项目申报说明

2022 届师范类毕业生共计 98 人，非师范类毕业生 59 人，现将本年度毕业论文指导项目申报说明如下：

1、下学期所有在岗教师均应参与 2022 届毕业生的论文指导工作，**确有实际困难无法指导论文的，需报教学副院长批准、备案。**

2、**因学科建设需要，师范类毕业生只能选教学方向的毕业论文**，因此毕业论文选题的安排要优先保证师范类学生的选题需要，同时根据学院精神，将老师们的选题做如下细化规定：

◇ 英语系全体教师均需参加教学类选题，**原选教学类方向的教师**每人申报教学类题目 3 个，**无需跨方向申报非教学类题目**；**原选非教学类方向的教师**每人申报教学类题目 1 个，**申报非教学类题目 2 个。**

◇ 大外部教师原选教学类方向的教师每人申报教学类题目 3 个；**原选非教学类方向的教师**每人申报本方向内的题目 1 个（**学术论文分配完后将优先安排二专学生**）。

注：师范类毕业生不能选大学英语教学方向的选题，非师范类毕业生不能选师范

### 三、实施效果

自“三段推进、三堂并行、三方联动”的线上实践教学一体化改革实施以来，英语师范生的人才培养质量显著提升。两届学生教师资格证书考取率与毕业后从教率明显提升，此外，他们累计获山东省师范生技能大赛二等奖 4 人、三等奖 4 人，校优秀毕业论文 20 余篇，公开发表基础英语教学研究论文 4 篇。

# 踔厉笃行，共向未来

## ——劳动与社会保障专业线上实习教学案例

刘艳丽 政法学院 人力资源与社会保障系教研室

实践课程名称：劳动教育、认识实习

主讲教师：刘艳丽

授课对象：劳动与社会保障专业 2020 级本科生为主

### 一、基本情况

按照教学计划，本学期第七、八两周（2022年4月11日-4月22日）为劳动与社会保障专业2020级本科生的劳动教育集中实践课和认识实习时间。其中劳动教育实践课是第一次开设。认识实习属于本专业“全人教育理念下阶梯式实践教学”的原有组成部分。遵照学校疫情防控期间实习要求，我们全系动员，以踔厉笃行的精神，积极准备，顺利完成了线上实习，学生反响热烈。

### 二、教学研讨、设计与准备

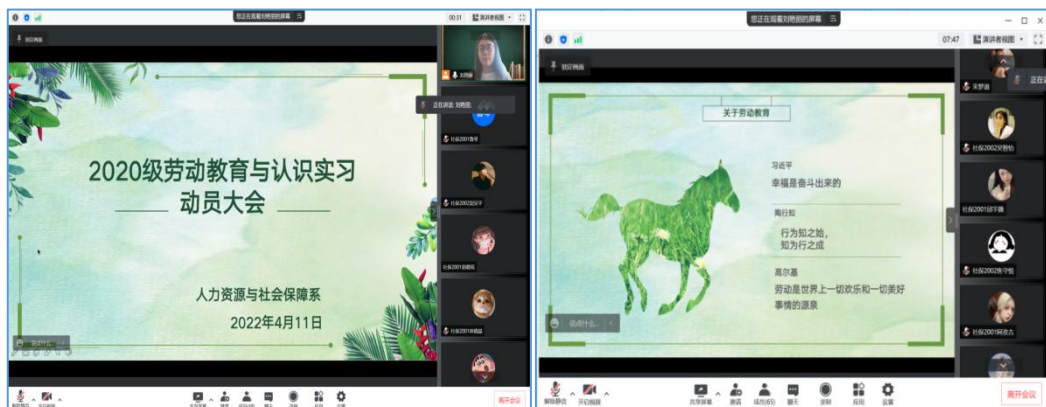
为了保障学生的切实的实习效果，在实习开始前三周左右，经过系里几次研讨，我们采取了尽可能将线下资源转到线上的实习方式。第一次研讨是在系主任、系副主任小范围内进行，确定本次线上实习的主要框架，即采取线上讲座、分享会、学生体验线上机构等形式，初步完成劳动教育与认识实习两个实习计划。第二次研讨是召开全系教师线上会议，大家献言献策，盘点资源线索。第三次是联系各项资源，由负责系里实习的笔者（系副主任）与系里老师、待邀请嘉宾进

行一对一沟通联系。最后补充完善实习计划细节，在线实习系统“校友邦”完成实习计划上传、学生导师匹配、实习日志与实习报告模板要求等，基本准备就绪。

### 三、线上实践教学实施

#### 1、开展线上实习动员，调动学生积极性

4月11日线上实习动员大会在腾讯会议室召开，劳动教育和认识实习合并动员，主题是“行为知之始，知为行之成”。人社系全体教师和社保20级全体学生参加，笔者主持。分别就实习目的与任务、实习报告要求和实习考核与成绩构成这三个主要内容向大家做了详细的讲解；要求学生重视实习，在参与实习时努力提升自己，多思考，多总结；强调了实习的纪律性和要求，如按时考勤、积极提问；就本次实习计划方案为同学们做了介绍；介绍了校友邦上传的流程和方式等。会后学生在实习日志里表示，本次动员大会使学生清晰地认识到了劳动教育与认识实习的重要性，提升了同学们的专业认同感和学习积极性。



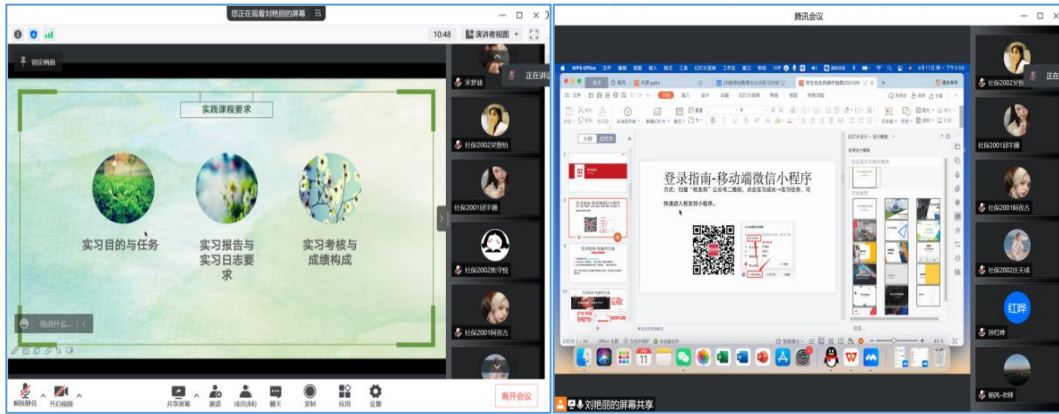


图 1 本系公众号“济大社保”报道截图

## 2、依据专业特点，开展劳动教育集中实践课

劳动教育实践课的教学目的是：使学生增强诚实劳动意识，树立正确择业观，引导学生形成马克思主义劳动观。我们依据劳动与社会保障专业特点，与在校生劳动形态相结合，围绕实习实训、考研就业、社会实践服务、创新创业等开展，增强劳动意识。据此，共安排了三场线上活动：

### (1) 考研专题分享会

邀请了在研究生推免、留学、考研三个方面取得优异成绩的 6 位社保 18 级应届毕业生分享他们的学习成长经验。主讲后在线互动，学生通过腾讯会议聊天框发言的形式提出问题，主讲者们进行了细致解答。通过这次考研分享会，学生们表示受益匪浅，并在在线留言对学长学姐们无私地分享表示衷心的感谢。

### (2) 优秀毕业生就业分享会（人力资源专场）

邀请已就业毕业生（主要是人力资源领域）6 人分享亲身经历、就业感悟（提前征集感兴趣的问题）。刘艳丽、任晓敏老师共同主持，学院党委徐庆国书记、学院团委刘晓娟书记、人社系部分老师以及社

保 20 级学生及其他年级一百余人参加。互动环节，介绍了今年大四毕业班学生求职就业情况，并请与华为公司签约的马浩嘉等几位学生代表，一边分享自己的求职就业经历一边提问互动。主讲嘉宾进行了细致解答，并提出了详细的解决方案。气氛非常热烈。



图 2：本系公众号“济大社保”报道截图

### (3) 劳动仲裁专题线上讲座

专业讲座之《劳动仲裁机制与就业风险的防范》在线上成功举办。我院 09 级校友、现济南市劳动人事争议仲裁院首席仲裁员侯翔宇校友担任主嘉宾，刘艳丽和辛瑞萍共同主持，社保 19、20 级全体同学参加。侯翔宇仲裁员扎实的专业知识、丰富的工作实践，体现出了极高的专业素养和成熟的行事风格，树立了学习典范。通过这次讲座，

学生们表示收获了满满“干货”，受益匪浅，不仅开拓了劳动领域视野，而且更加坚定了对专业学习的热情。



图 3：本系公众号“济大社保”报道截图

### 3、依据专业内涵，开展认识实习活动

认识实习的目的是使学生了解劳动与社会保障专业相关机构的业务流程，增进对专业领域的政策法规、实务机构职能及运行机制的认识，培养学生的专业意识、专业认同和社会责任感；通过认识实习活动，为进一步学习专业课程知识提供必要的实务基础。据此，安排了三场线上活动：

#### (1) 线上认识专业机构

对于济南市或学生各自家乡的社会保险事业局业务大厅、就业服务中心、民政局等本专业相关机构，要求学生线上了解，图文体现。时间集中于第8周周一，为周二社保及公务员分享会打基础。学生们将查阅资料和沉浸式体验等写进了实习日志及实习报告，图文并茂。

## (2) 优秀毕业生分享会（社保/公务员专场）

邀请专业相关的本系毕业生校友，包括任职于济南市社会保险事业中心等事业单位干部、青岛市南区委办公室、东营市公安局等机关公务员，分享了社保及其他公务管理等相关业务知识，并结合自身成长经历，从职业规划等方面提出建议。会议由系刘艳丽、刘雪老师主持，学院党委徐庆国书记、学办主任黄茜老师、人社系部分老师以及各年级学生一百余人共同参加。本次经验分享会持续近三小时，气氛活跃。学生反馈，本次分享会使大家对未来的就业前景方向有了明确认识，在未来的学习生活中有了更多可借鉴的经验。



图 4：本系公众号“济大社保”报道截图

## (3) 民政事业实务专题线上讲座

邀请济南市民政局社会救助处处长、一级调研员王辉校友主讲，人社系崔恒展、刘艳丽老师担任主持人，崔恒展教授同时作为专家进行点评，劳动与社会保障专业大二大三年级全体同学参加。讲座题目是《社会救助的历史沿革与发展》。学生表示，通过此次专题讲座，

对于社会救助的发展历程有了新认识，并对济南市的社会救助事业以及国家政策的落地实施也有了深入了解，并希望在疫情消退后能够去实地参观实习，切身感受“民政为民、民政爱民”的贴心民政事业。

#### 四、在线实践教学体会与反思

劳动教育与认识实习作为劳动与社会保障专业四年阶梯式实习的第一步，是学生了解专业、规划未来升学和就业的重要途径。本次在线实践教学的全面实施，从学生反馈看，效果是非常不错的。



图 5：学生实习体会截图

本次线上实习成功之处有如下经验：

1、注重坚持问题导向，充分聚焦学生成长需求。夯实每一项实习的目的和内容，经过团队论证，找到最佳的在线实践教学形式。

2、充分动员全系师资力量，并获得学院领导出席支持。一是盘活教师所联系的朋辈或学生资源，二是每次活动除主讲教师外，都邀请了系里其他老师作为联合主持或点评嘉宾，学院领导也出席了两次校友相关活动，体现了学院和专业大家庭的合作成果。



3、充分利用原有线下实习期近年来积累的经验和人脉，将教学资源移到线上，并赋予形式上的创新。

4、利用线上优势，可以更多要邀请非本地专家和毕业生校友进行讲座和分享，在校生中非实习年级也有选择地听讲，扩大了受益范围，且在线互动非常清晰、便捷、温馨。

5、充分依托线上实践教学系统平台，顺利完成实习计划的上传、展示、师生匹配、实习日志与实习报告的上传与批阅，提高了效率和规范性。

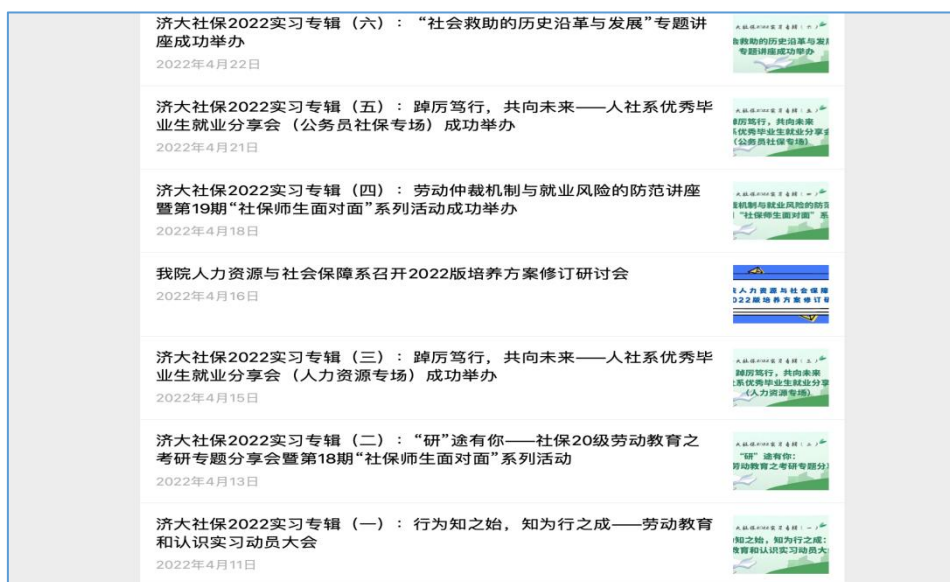


图 6：本系公众号“济大社保”本次实习系列报道截图

当然，由于在线实践教学经验不足，还需要不断学习和研讨，从教学活动设计、教学实施细节等方面进行更多的创新与完善。

# 心理学专业毕业论文的线上实践教学

冯晶 教育与心理科学学院 心理系

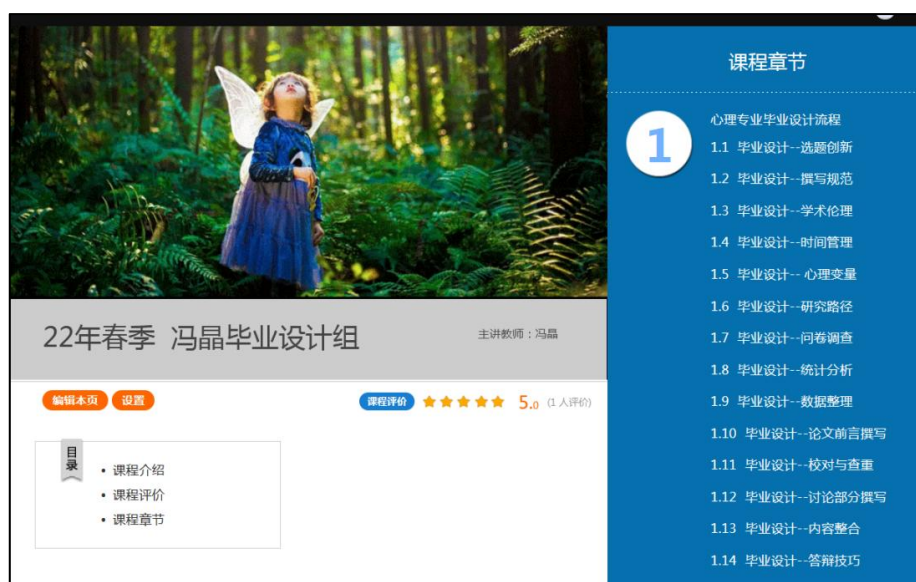
心理学专业的毕业设计一直是教育与心理科学学院培养专业人才的重要一环，也是心理学专业大四学生在毕业前期最后一项重要的学习任务。毕业设计既是检验学生四年来的专业能力，也是考验学业指导教师的“以学生中心”的学业指导能力。教育与心理科学学院在学生刚入学的第一学期开始，就给每个学生配备了学业指导教师。这样学业指导教师能在学生从大一到大三的过程中发现学生内在的优秀品质，也能通过带领学生的科创活动提高学生的学术实践能力。为今后的指导毕业设计做了很好的前期交流铺垫。

毕业设计是锻炼学生的专业水平的终极考核。不论是从选题和论证，还是心理调查与统计分析，每一步都能训练学生的动脑动手能力。心理专业的本科毕业设计不仅要求得出严谨和具有科学性的研究结果，更要求毕业学生通过毕业设计提高自身的学术能力，同时还要提升学生的综合专业素养。目的是为下一步的研究生学习或社会实践打下良好的专业基础。所以每一届的毕业生都是在学业指导教师的精心带领下进行专业训练和成长。

今年冯晶毕业设计组的毕业学生共9人，其中心理专业的学生6人，双应心理学专业（二专业）的学生3人。在2022年1月7日即学生参加完研究生考试的第二周就开始启动了毕业设计工作。到目

前为止基本完成了各阶段的研究任务。师生在研究过程中发现，学术成长得力于以下工作的开展与推进。

### 一、知识共享：发挥网络平台优势，建设毕业设计课程网站。



本着信息共享的原则，利用济南大学网络教学平台的优势，建设了“22年春季冯晶毕业设计组”的课程网站。根据心理专业毕业设计流程，采用层层递进的方法来促进学生的学术水平的提高。每个章节都有一个任务点，通过闯关模式的设定，能很好地了解每个学生毕业设计的进展情况，这有利于学业指导教师进行综合推进与个别辅导。

同时还通过平台数据共享的优势，建立“优秀毕业设计作品资源库”“优秀文献综述资源库”“SPSS数据分析资源库”“心理专业毕业设计模板库”等。目的就是让学生能方便地得到所需资源，提高学生毕业设计的质量。

在信息资源共享的基础上，也加强了操作资源的共享。把能用视频自己能学会的技能传到网上，让学生根据自己的时间和精力进行自主学习。



二、选题创新：在线上毕设组会中介绍时事焦点，推动选题的创新性。

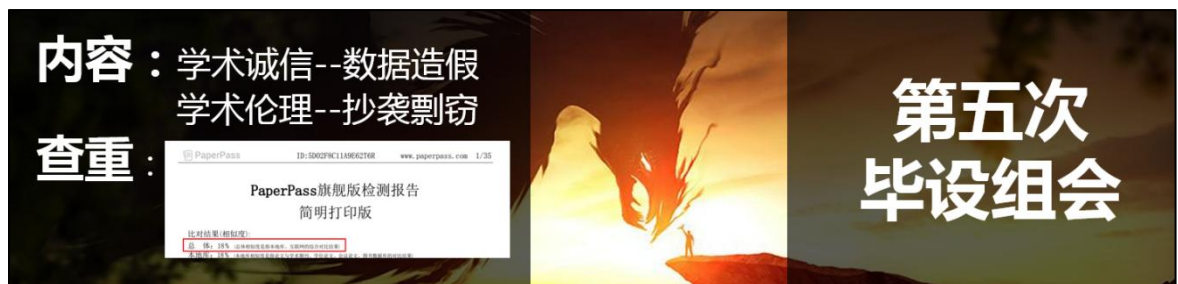


毕业设计的核心是创新性。每一年的学生都是从选题开始的，这是学生最苦恼和迷茫的阶段。解决这个问题关键点在于内在挖掘和外在引导两个方面。一是鼓励学生挖掘自己内在的研究兴趣点。二是学业指导教师通过介绍时事焦点或对科学前沿的讲解，来启发学生的研究思路。但不论是内在挖掘还是外在引导，目的都是推动学生通

过现象去有研究背后心理规律和心理原理，并用心理学的方法加以验证，这就是心理学的研究基本思路。

本学期通过对学生的外在引导，有三名学生选择了做后疫情时期的心理健康相关研究。即后疫情时期的睡眠健康研究、压力感知研究和疫情政府公信力的研究。让学生的研究方向和内容具有了一定的时代性和创新性。

**三、学术伦理：**通过线上毕设组会对学生进行学术诚信教育。



学术伦理就是学术研究者都要遵守的基本学术道德规范。它不分研究领域、不分研究大小是都要遵守的学术诚信原则。

心理学研究的特点是研究的对象是看不见摸不着的心理现象，这就要求我们一定要使用具有信度和效度的心理学研究工具，根据心理学的理论与研究方法，来验证心理现象。从研究的第一步开始就应该秉持科学严谨的态度来展开心理学的论证。毕业设计中要坚决杜绝学生的数据造假和抄袭剽窃行为，为此学业指导教师有三种方法来进行检验。首先在问卷调查和数据回收阶段，加强对学生的管理工作。其次在后期的数据分析和整理中，也可以通过数据间的逻辑关系再次验证研究数据的真实性和可靠性。最后还可以通过论文查重方法提高学生的毕业设计的质量。所以对学生学术伦理的教育是需要贯穿到整个

毕业设计指导的全过程中去，这也是立德树人的思政教育的主要组成部分。

**四、学生研究能动性：**通过布置阶段性的任务点来调动学生的能动性。

毕业设计完成的过程是学生学习与成长的过程。在这个过程中学业指导教师要“以学生为中心”，让学生成为自己研究的主体。不论是前期的选题还是后期的研究展望都需要发挥学生的能动性。要想调动学生研究管理的能动性，最好的方法就是给学生列出一个科学合理的研究任务表，并在每个任务点后都要有明确的达标检查要求说明，并且每一个结点的检查结果也都要在组会中公布。这样学生之间有比较之后，每个学生就能把握好自己的研究进度。

序号	分类	姓名	班级	毕业设计方向	心理学变量	研究路径图	基础分析	回归分析	分析结果整理	前言整理	讨论整理	封面+目录+摘要+参考文献+问卷	论文字数	开题报告	英文文献截止日期	其他
1	心理专业	王**	心理1804	压力与睡眠	4个	链式中介	基础分析OK	链式回归	OK规范	完成	OK.完成	未完成				
2		李**	心理1804	深度学习	4个	平行中介	基础分析OK	平行链式回归	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	3.2万字	定稿	翻译完成	量化
3		杨**	心理1802	抑郁症	4个	调节中介	基础分析OK	有调节的中介	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	3.5万字	定稿	翻译完成	量化
4		庄**	心理1802	社会领悟	6个	链式中介	基础分析OK	链式回归	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	2.8万字	定稿	翻译完成	质性研究
5		曹**	心理1801	核心素养	5个	调节中介	基础分析OK	有调节的中介	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	2.1万字	定稿	翻译完成	量化
6	二专业	秦**	心理1801	亲社会	4个	调节中介	基础分析OK	有调节的中介	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	3.1万字	定稿	翻译完成	量化
7		姚**	双应心理	强迫症	5个	调节中介	基础分析OK	有调节的中介	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	2.6万字	定稿	不需要	量化
8		刘**	双应心理	专业认同	4个	调节中介	基础分析OK	有调节的中介	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	2.2万字	定稿	不需要	量化
9		王**	双应心理	心理复原力	4个	链式中介	基础分析OK	链式回归	OK规范	完成	OK.完成	完成+定稿	2.7万字	定稿	不需要	量化

疫情中的线上指导学生毕业设计，不仅需要学业指导教师的学术指导能力，还需要教师隔空指导的耐心。因为学生完成毕业设计的过程将会成为学生未来再成长的动力，所以陪伴学生学术成长具有深远的意义。