



济南大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月



目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、办学定位与培养目标.....	1
二、专业设置情况.....	1
三、在校学生情况.....	2
四、生源质量情况.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、教师数量与结构.....	4
二、教师教学投入.....	5
三、教师发展与服务.....	5
四、教学经费投入.....	7
五、教学设备保障.....	7
六、图书资源建设.....	8
七、信息资源建设.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	14
五、实践教学.....	16
六、创新创业教育.....	16
第四部分 专业培养能力.....	18
一、明确培养目标定位.....	18
二、优化师资队伍结构.....	19
三、加强教学资源建设.....	19
四、夯实课程体系建设.....	20
第五部分 质量保障体系.....	22
一、强化教学中心地位.....	22
二、健全质量保障机制.....	23
三、加强日常监控运行.....	24
四、全面推进专业认证.....	25



第六部分 学生学习效果.....	28
一、学生学习满意度.....	28
二、毕业生情况.....	28
三、学生就业与发展.....	28
第七部分 特色发展.....	31
一、四路并举，赋能专业建设新样态.....	31
二、特色引领，推进师范教育新发展.....	32
三、理念创新，推动课程考核新改革.....	32
四、融合发展，打造智慧教学新名片.....	33
第八部分 存在问题及改进计划.....	34
一、课堂教学改革实施还需进一步统筹推进.....	34
二、师范生培养质量体制有待强化.....	34
附表	36



第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位与培养目标

(一) 发展目标定位

发展目标定位：跻身国家“双一流”建设高校，建成创新性、开放式、有特色的高水平应用研究型大学。

办学类型定位：应用研究型大学。

办学层次定位：办一流本科教育，做大做优研究生教育，开展继续教育和高水平社会培训。

(二) 本科人才培养目标

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以立德树人为根本任务，全面推进思政育人、专业现代化建设和一流课程建设，实施强化一流本科建设计划，实现全员育人、全程育人、全方位育人，大力提升新工科新文科和师范教育专业建设质量，着力增强高水平学科建设、科研创新、社会服务支撑高质量人才培养能力和水平，建立“知识探究、能力培养、素质提升、人格养成”四位一体的人才培养体系，强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践与创新能力强的人才培养特色，培养德智体美劳全面发展的创新型、应用型、复合型人才。

(三) 服务面向

立足国家经济社会发展战略需求和高等教育发展新格局，扎根济南、融入山东、面向全国、放眼世界，服务经济社会和产业行业发展，全面推进高水平大学建设，在交叉学科建设、产教融合发展等关键领域取得重大进展，内涵式发展的源动力全面增强，初步建成与现代化强省建设紧密结合的高水平大学办学体系，瞄准区域经济社会发展的重大需求，以改革创新为根本动力，以高水平大学建设为导向，主动对接和服务山东省现代化强省建设，为经济社会和行业发展提供人才支撑和智力支持。

二、专业设置情况

学校依据办学定位和人才培养目标，主动对接国家和山东省重大发展战略和产业转型升级需求，统筹谋划、科学部署，积极推动专业供给侧结构性改革，围绕国家战略性新兴产业、区域经济社会和行业发展需求设置专业方向，着力构建与学校发展定位和办学特色相适应、“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势突出”的人才培养学科专业体系，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群，学科专业结构进一步优化。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机



制，加大专业存量布局调整力度。停招材料化学、工业工程、机械设计制造及其自动化、电子信息科学与技术、地下水科学与工程、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、测控技术与仪器、智能电网信息工程、信息与计算科学、电子商务、工程管理、市场营销、国际商务、酒店管理、国际政治、政治学与行政学、编辑出版学、服装设计与工程、摄影 20 个普通本科专业，对社会需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制实行存量淘汰。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有本科招生专业 83 个，涵盖 10 个学科门类。现有国家级一流本科专业建设点 20 个，国家级特色专业 4 个，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级一流本科专业建设点 22 个，省级品牌特色专业 16 个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省高水平应用型专业（群）立项建设项目 9 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业 5 个，校企共建专业 59 个，校企合作项目 13 个。

三、在校学生情况

截至目前，学校共有全日制在校生 37711 人，其中本科生 33067 人，硕士研究生 4273 人，博士研究生 224 人，留学生 147 人，本科生占全日制在校生总数的比例 87.69%。

四、生源质量情况

2022 年，我校在全国 31 个省（市、自治区）共录取新生 8058 人，其中，山东省内 5047 人，省外 3011 人。在 2022 级本科新生中，通过夏季高考普通类、省属公费师范生、济南走读、国家专项、地方专项、中外合作办学、校企合作办学、内地新疆班等 13 种招生类别录取 7700 人，对口贯通分段培养转段 294 人，台湾学测录取 2 人。另外，录取少数民族预科生 62 人。

2022 年是山东实行高考改革的第三年，近三年，我校在山东省内生源质量稳中有升。其中普通类录取最低分 518 分，济南走读录取最低分 502 分，中外合作办学录取最低分 482 分，校企合作办学录取最低分 487 分，地方专项计划录取最低分 511 分，省属公费师范生录取最低分 544 分。

在山东省外，我校在高考改革省份录取情况持续向好。在实行高考改革“3+3”模式的省市中，在天津录取最低分超一段线 113 分，在海南录取最低分超一段线 104 分，在浙江录取最低分超一段线 77 分，在北京录取最低分超一段线 89 分，在上海录取最低分超一段线 57 分。在实行高考改革“3+1+2”模式的省市，我校录取最低分或录取平均分均大幅度超过该省物理组或历史组的本科控制线。在首选科目历史组，录取最低分超过本科控制线 110 分以上的省市有河北、湖北、辽宁和重庆，录取最低分超过本科控制线 80 分以上的省市有广东、湖南、福建，江苏省历史组录



取最低分超控制线 63 分。在首选科目物理组中，录取最低分超本科控制线 99 分以上的省市有河北、湖北、福建和辽宁。录取最低分超过本科控制线 89 分以上的有广东和重庆，在江苏物理组录取平均分超本科控制线 114 分，在湖南物理组录取平均分超本科控制线 125 分。

在未实行高考改革省份，全部在本科一批次招生的省份有山西、内蒙古、安徽、江西、河南、四川、西藏、陕西、甘肃、青海和宁夏等 11 个省份，同时在本科一批次和本科二批次招生的省份有吉林、黑龙江、广西、云南、贵州等 5 个省份，全部在本科二批次招生的省份是新疆。在本科一批次招生的省份中，内蒙古、青海、黑龙江等省份的录取最低分均超本科一批次控制线 30 分以上。在吉林、广西、黑龙江、新疆的二批次录取最低分均超本科二批次控制线 105 分以上，接近或超过该省本科一批次控制线。



第二部分 师资与教学条件

一、教师数量与结构

(一) 教师队伍的数量与结构

学校现有教师 2895 人，其中，专任教师 2298 人，聘请校外教师 398 人，外聘教师与专任教师人数之比为 17.32%。本科生总数 33067，专任教师总数 2497，生师比 13.24。专任教师中，“双师型”教师 568 人，占专任教师的比例为 24.72%；具有高级职称的专任教师 1200 人，占专任教师的比例为 52.22%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2149 人，占专任教师的比例为 93.52%。

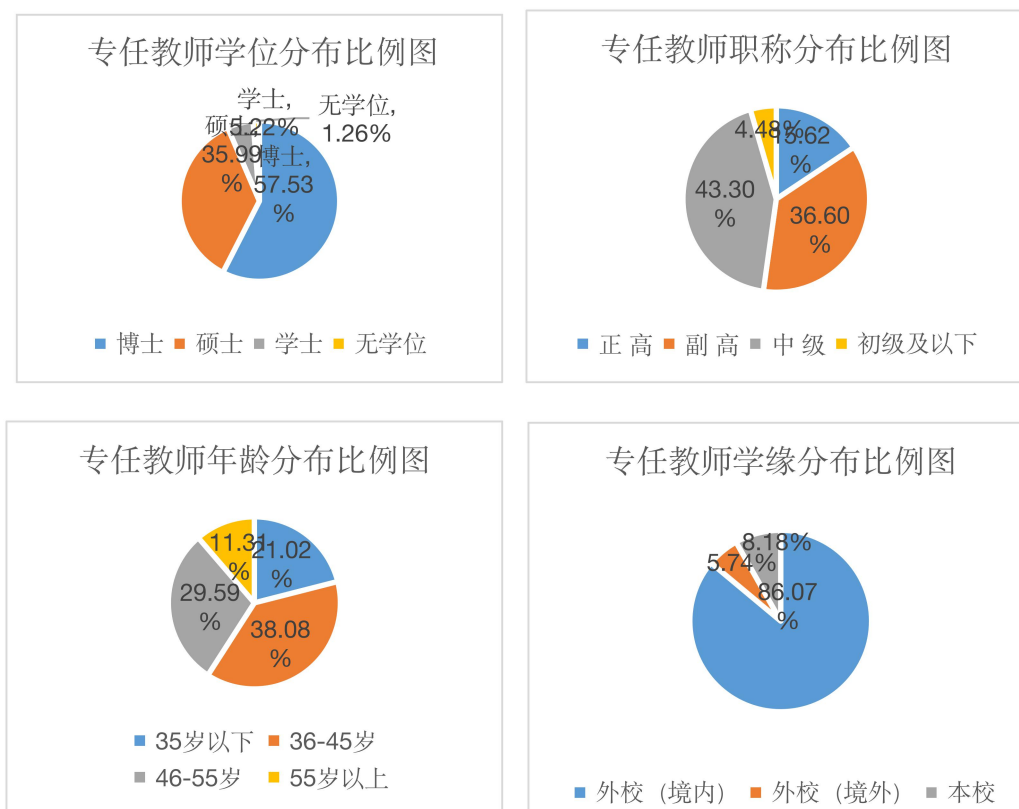


图 2.1 济南大学专任教师结构图

(二) 教师队伍建设规划及发展态势

深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，加大师资引进力度，保障师资总量平稳增长，师资结构进一步优化；加强教师的培养和培训，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与高水平大学建设相适应的高素质师资队伍。

积极探索、实施师资队伍发展新机制，提高师资队伍整体水平，既要存量有提升，也要增量有改进。深入落实《济南大学高层次人才管理办法（试行）》（济大



校字〔2021〕38号），进一步完善人才引进评价机制，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，对优秀高层次人才有关工作实行“一人一议，一事一议”。2022年，全校引育校聘岗位及以上高层次人才34人，其中，国家级、省级高层次人才17人，校聘岗位高层次人才17人。我校程新教授、魏琴教授、申作伟教授入选“海外最高学术机构外籍院士”；郑中教授入选国家级重点人才工程；黄世峰教授入选“泰山学者特聘专家”；前沿交叉科学研究院于欣等11人入选“泰山学者青年专家”。进一步健全产学研用协同育人机制，大力培养应用型、技能型人才，2022年聘任产业教授13人。聘任学术造诣深的专家学者到学校兼职教学科研工作，2022年共聘请客座教授22人，充分发挥外聘专家在人才培养、学科建设、学术交流和国际合作等方面的重要作用。

二、教师教学投入

（一）本科生授课教师情况

2021-2022学年，共开出课程3570余门次。其中必修课2060门次，占课程总数的57.7%；选修课1510门次，占课程总数的42.3%，必修课程和选修课程的比例接近5.8:4.2，与培养方案中比例基本一致。教授职称教师承担的课程门数为798，占总课程门数的22.35%

本学年新开课程388门，其中专业课323门，通识选修课65门（含通识在线课4门）。

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

2022年获批教育部产学研合作协同育人项目14项；2021年，获批山东省本科教学改革研究项目22项，包括重大专项1项，重点项目11项，面上项目10项；教育部产学研合作协同育人项目67项；部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题1项；山东省高等学校课程思政教学改革研究项目2项。厅局级项目6项，包括省教育教学研究课题3项、省高等教育研究专项课题3项。校级项目136项，包括校级教研项目118项，教材建设预立项项目18项。组织7项省级教学改革研究项目的结题验收工作。6个校级教材建设项目通过验收。108个校级教研项目通过验收。

三、教师发展与服务

（一）强化专业化全方位培育

构建“全员化、全程化、个性化”多维度教师教学发展体系。突出“目标导向、问题导向、需求导向”，围绕学校的发展目标和教师专业发展的目标，针对教师教



学实践中存在的问题和教师的教学实际需求，面向全校教师，服务教师生涯全过程，构建了包含教学理念、教学设计、课程设计、教学方法、教学技能、教学技术等内容的培训内容体系，形成了教学工作坊、教学沙龙、发展论坛、教学咨询、新入职教师研习营、骨干教师培训、专题教学培训的活动体系，为全校教师的教学能力提升提供服务和支持。构建“分阶段、多层次”培训模式，基于教师专业发展理论和教师不同发展阶段，根据处于不同阶段有不同发展目标和发展需求的特点，将教师分成新入职教师、发展期教师和成熟期教师三个阶段，针对不同发展阶段的教师，开展不同内容的教学培训。圆满举办 2021 年新入职教师研习营专项培训，培训新入职教师 48 人。面向全校教师举办各类教师专业发展活动累计 48 场次，培训专任教师共计 1886 人次。培训专题内容涉及课程思政、“一流课程与混合式教学理念与实践”“混合式教学设计与实践实训”、在线教学的互动设计、有效教学等等。

（二）强化专家队伍建设

重视校内专家队伍建设。聘请了一批专业能力强、教学素养佳并且服务热情高的教学骨干力量，担任专业化的教师发展指导和咨询专家队伍，在教学培训、教学咨询、微格教学训练、教学竞赛指导、校本培训项目设计、课程研制、资源开发等方面积极开展工作；重视校外专家队伍建设。邀请国内知名专家为我校教师培训，并建立了长期联系。有效促进了我校教师教学发展工作的交流与开展，提升了我校教师的专业发展水平。上学年，邀请来自上海交通大学、复旦大学、大连理工大学、华东师范大学、陕西师范大学等高校的知名专家做专题讲座、主持工作坊，举办骨干教师培训班等活动。

（三）强化资源平台支撑

充分调动、合理利用有效资源。注重硬件建设，建立“教师发展培训室”“教师发展咨询室”以及智慧教室、录播教室，给教师提供一个固定的、舒适宽松的交流环境，保障各项活动顺利开展。依托学校 OA 系统，建立了教师发展网络平台，平台聚焦教师教学发展需求和智慧管理，向教师精准推送培训资源，为教师有效选学、智能研修提供选择路径，进而逐步形成自主学习、个性发展、整体提升的教师团队建设氛围和教育教学文化。联合校外资源开展高水平培训，与境外名校的教师发展中心以及国内的多所国家级教师教学发展示范中心保持密切的合作关系。

（四）强化创新意识

注重以学校发展和教师的需求为导向，创新设计各类教师发展项目。适应疫情影响下教师教学工作的需求，开展教师线上研讨、直播交流、云端工作坊、线上资源库建设等活动，扩大教师互相学习的覆盖面，创新了线上线下结合的活动形式，帮助教师适应“互联网+”技术的发展，开展翻转课堂、慕课、微课以及混合式教



学模式等教学改革，实现教育技术和信息手段更新。邀请教师发展咨询专家创新线上教学培训形式，录制教学培训视频与音频，围绕“线上教学设计”“线上教学工具和技术”“线上实验及实践教学”等专题，推出了“济南大学教学支持与优秀案例资源库”，录制教学培训资源 22 个视频，总计 171 分钟，为教师开展线上教学进行答疑解惑和经验分享，为疫情期间的教学全力保驾护航。相关系列视频在教发中心网站和公众号进行推送展示，全方位为师生提供更便捷更有温度的教学服务资源。上半年录制推出“‘三分钟音频’课程思政优秀案例分享”栏目，邀请校内优秀教师录制音频 11 个，共计 33 分钟。该栏目以音频形式推出，每期时长不超过 3 分钟，多学科、全视角进行示范教学，方便老师们灵活学习，更多启发老师们对课程思政实施的思考和实践，真正实现课程育人的价值要求。

（五）加强教师队伍国际化建设

鼓励支持教师出国访学研修，教师可获得国家留学基金资助的各类国家公派出国留学项目、山东省政府资助的各类公派出国留学项目、山东省教育厅资助的高校教师国际合作项目，以及济南大学教师出国访学项目的支持。

四、教学经费投入

2022 年，全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神及巡视审计整改要求、综合考虑学校“十四五规划”和 2022 年党政工作要点，按照“全面预算，以收定支”的总原则，坚持“保工资、保运转”的预算底线，强化预算绩效管理，保障学校平稳发展。

学校高度重视本科教学质量工作，保障经费投入。根据学校预算管理办法，优先保障教学经费投入，压减一般性支出和非刚性支出，适当增加教学经费投入。日常公用预算优先分配在教学经费、教学设施维护更新、专业建设等方面，以提高教学水平和人才培养质量，确保学校长期可持续发展。本科教学日常运行支出为 8528.25 万元，本科实验经费支出为 1084.00 万元，本科实习经费支出为 446.40 万元。生均本科教学日常运行支出为 2579.08 元，生均本科实验经费为 327.82 元，生均实习经费为 135.00 元。

五、教学设备保障

（一）教学设施满足教学要求

学校建有主校区、舜耕校区两个校区。总占地面积 1319025.11m²，总建筑面积 970877m²，其中教学科研及辅助用房面积 356139m²，包括教室 148577m²，实验实习场所 84673m²，图书馆 51805m²，体育活动场馆 7498m²等，行政用房面积 34165m²。



（二）实验教学条件不断改善

截至 9 月 30 日，学校教学科研设备总值达 6.83 亿元，设备总数为 43719 台套，能够满足实验教学需要。实验室智能化信息化管理平台建设初见成效，当年新增教学仪器设备值 4443.80 万元，增加仪器设备 2672 台套，学校实验室设备明显改观。

本学年度购置的设备中，10 万元以上设备 76 台套，50 万元以上设备 10 台套，一批高水平设备的购置，进一步促进了教学与科研的融合，激发了学生的学习兴趣。

六、图书资源建设

（一）图书文献及电子数据资料丰富

学校图书馆当年新增图书 26590 册，文献馆藏总量超过 335 万册，全年图书借阅量达 9.09 万册次，借阅量最多的读者借阅图书达 133 册。根据教育部电子资源统计方法统计，我校可在线阅读的电子图书 414.2 万册，电子期刊折合成册合计 135.8 万册，中外文数字资源 173 个。

（二）信息服务及资源应用情况良好

图书馆现设有 15 个藏、借、阅一体的大型阅览室，3 个期刊阅览室，4 个密集书库，1 个特藏书库，以及 7 个多功能的学习研讨室。每天开放 15 小时，全馆可提供阅览座位 8000 余席。年入馆人次近 261 万，座位预约使用 225 多万次。电子资源访问量近 571.3 万次，中外文数据库下载全文 422.4 万篇，助力学校科研成果显著。

2021-2022 学年，图书馆在学校领导的大力支持下，设计建设多功能学习空间，打造 1000 平米的开放型、交流型、体验型的活动区，提供小组研讨、共享学习、特色展示、文化传承等服务，营造以人为本的个性化学习空间。

为了更好的适应读者信息获取方式，图书馆网站进行了全新改版，突出了简介、现代、交互、全适应的设计理念，提高了读者易用性，24 小时网上客服服务质量优秀。

七、信息资源建设

基础网络方面，调整校园网出口分担策略将办公网主要流量导向新的电信线路，提高了部分网站尤其是国外网站的上网速度；将新增的移动线路与原线路进行链路聚合，增强可靠性和扩容带宽；开放多媒体教室视频访问权限，满足学生课件点播需求，使无线用户具备更高的互联网访问带宽。3 月份疫情封校期间，建成南院大操场隔离点无线网，实测信号覆盖良好，网络访问顺畅，助力学校防疫抗疫。网络扩建升级优化，设计并监督美术学院新办公区综合布线，开通校园网，并预留



无线网接口。继续完善 ZABBIX 网络监控系统，更新设备，优化参数，可以更好监控网络性能，实时检测网络运行情况，排除并减少突发故障。

信息系统建设及网络安全方面，持续深化服务及应用方面的改革，巩固和提升综合门户平台、统一身份认证平台、微信校园门户、站群管理平台以及各业务管理系统等现有各类信息系统应用深度与服务质量。“智慧济大”及“智慧济大微校园”总用户数已超过 40000，日均访问量达 30000 余次，其用户已经涵盖校内所有师生员工，统一身份认证系统已经接入各种应用系统 100 余个，“云上协同”移动办公系统正在校企合作开发过程中。网络安全方面继续巩固现有成果，针对校内 200 余个网站及各类信息系统形成定期巡检制度，与各大网络安全平台合作，及时发现和消除各类安全隐患若干，在 2022 山东省教育系统网络安全攻防演练活动中荣获“最佳防守团队”。

网上办事大厅以服务师生为中心，重点解决师生跨部门办事难、环节多、周期长的问题，在保障现有平台及目前所有服务持续稳定运行的前提下，继续和各个职能部门协同，累计已上线及已建设服务 112 个，服务使用人数 65926 人，服务使用人次 3395685 次，师生少跑腿次数 4631745 次，制定了“一网通办”和网上办事大厅建设管理办法初稿，初步实现让“信息多跑路，师生少跑腿”的目标。

数据中心是学校数据交换的枢纽。目前日运行数据交换接口近 286 个，支撑人事系统、图书系统、科研系统、资产系统、学工系统、教务系统、研究生、迎新等多维核心业务系统的数据交换；日数据交换量 703.15 万条，累计交换数据近 46.78 亿条。基于上述数据基础，完成学生学业预警模型建模，完成用电预警模型，“智慧数”数字大脑投入使用。下一步聚焦高校大学生学情综合分析平台的构建，持续深入释放数据价值，服务学校发展。

校园卡方面，自动升级 2022 届毕业生校园卡为校友卡，办理 2022 届毕业生卡余额退款业务，为 2022 级 1 万余名博硕士及本科新生制作、注册并发放校园卡，为济南大学大型仪器预约系统提供校园卡三方接口。当前，月均扫码 180 万余笔，金额合计 1470 余万元。进一步优化支付流程、提升系统架构，优化一卡通系统稽核业务流程，缩短办卡时间，为用户提供了更多的支付方式选择，更好的服务全校师生。

持续不间断保障教工和学生健康填报系统的稳定运行以继续满足学校防疫工作需要，截止目前，教工和学生体温、出入记录等数据已超过 2000 多万条，平均每天采集数据超过 4 万条；协助校医院建设了我校自己的核酸检测系统，方便教工学生扫码，提高检测工作效率；开发了济南大学一码通系统，在学校餐厅、教学楼等重要场所共生成场所码 1873 个；根据学校防疫管理规定，继续完善和改造学生返校系统，满足学校对返校学生的体温填报、行程审批、位置采集等相关防疫要求；



不断完善校园出入管理系统，实现学生请假备案出入的相对封闭管理的要求，平均每天备案超过 5000 次；对迎新系统进一步升级改造，使新生也能第一时间享受到智慧济大带来的便捷服务；利用人脸识别技术开发建设了学校会议管理系统，并成功应用于中国共产党济南大学第四次代表大会，取得很好的效果。

多媒体教室方面，目前共有多媒体教室 252 间，常态化录播、自助录播、精品录播、远程互动、分组研讨、虚拟仿真等多种形态智慧教室，在建毛笔字、粉笔字实训智慧教室；对现有多媒体教学设备部分硬件进行了升级改造，提升了设备运行速度和教师教学体验感，降低了系统故障率。校园广播系统新增主机备份 1 套，更换数码音响 10 套。通过持续技术升级和硬件更新建设，提高了教学技术保障质量和教学服务质量。



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校积极推动人才培养高质量发展，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》和十九届五中全会关于推动高等教育高质量发展的精神要求。以国家重大战略和社会需求为导向，培养适应行业和区域经济发展的高素质专门人才为目标，及时调整专业及方向设置，不断强化学校特色，促进人才培养与产业优化升级、经济转型发展紧密对接，适应与现代农业、先进制造业、现代服务业等经济社会发展需求，培育有重点学科支撑的新兴、交叉和应用类学科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度，进一步优化学科专业结构，2021 年增设人工智能、生物制药、应急管理 3 个新兴本科专业，停招智能电网信息工程、机械设计制造及其自动化、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、服装设计与工程、国际商务、测控技术与仪器、工业工程、材料化学、政治学与行政学、工程管理、市场营销、编辑出版学、电子商务、国际政治、电子信息科学与技术、地下水科学与工程、摄影、酒店管理、信息与计算科学 20 个普通本科专业，对需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制实行存量淘汰。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有本科招生专业 83 个，学科专业涵盖 10 个门类，形成了以理、工、文、经、管为主，以材料、化学、机械等专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局，能够满足行业与区域经济社会发展的需要。建有国家级一流本科专业建设点 20 个，国家级特色专业 4 个，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级一流本科专业建设点 22 个，省级品牌特色专业 16 个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省高水平应用型专业（群）立项建设项目 9 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业 5 个，校企共建专业 59 个，校企合作项目 13 个。

二、课程建设

（一）课程数量

2021-2022 学年，共开出课程 3570 余门次。其中必修课 2060 门次，占课程总数的 57.7%；选修课 1510 门次，占课程总数的 42.3%，必修课程和选修课程的比例接近 5.8: 4.2，与培养方案中比例基本一致。本学年新开课程 388 门，其中专业课 323 门，通识选修课 65 门（含通识在线课 4 门）。



（二）一流本科课程建设

按照教育部、山东省教育厅文件精神 and 通知要求，继续推进一流本科课程建设，科学部署、统筹规划，完善一流本科课程建设规划，以国家级、省级一流课程建设为目标，通过校级一流本科课程建设，加大课程建设和培育支持力度，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，全面提升课程建设水平与人才培养质量。2021-2022 学年，我校立项建设校级一流本科课程 70 门，推荐参评国家级一流本科课程 13 门，获批数量位居省属高校前列。

（三）课程思政与思政课程

学校于 2022 年 3 月举办山东省首届本科高等学校课程思政教学比赛初赛暨济南大学第一届课程思政教学比赛。经过个人报名、学院推荐、专家评审等环节，共评选出一等奖 3 人，二等奖 5 人，三等奖 7 人，优秀奖 9 人。三位一等奖获得者推荐参加省赛。自动化与电气工程学院丁广乾获得省赛一等奖，材料科学与工程学院段广彬和文学院蒋莹获得三等奖。

2021 年，六门课程获批省级课程思政示范课程，同时，济南大学课程思政教学研究发展中心获批省级课程思政示范中心。在此基础上，以优秀案例评选为手段，深化课程思政在专业教学中的有效融入。2021 年，中心评选两批课程思政优秀教学案例 127 个。优中选优，精选 50 个案例出版济南大学课程思政优秀教学案例集。

2022 年 6 月，启动了校级“课程思政”示范课建设工作，31 门课程获批立项。同时，针对 2020 年以来立项的“课程思政”示范课进行结题验收，42 门课程紧紧围绕课程育人核心要求，积极挖掘思政元素、丰富教学内容、优化教学设计、开展经验分享，完成结题验收工作。

（四）在线平台与在线课程建设

化疫情危机为教学发展和课堂教学改革契机，通过网络教学平台和智慧教学工具，不断推动在线课程和虚拟仿真实实践教学建设，形成线下、线上、线上线下混合式多方位、师生全覆盖的教学新模式。2021-2022 学年，1500 余名教师利用济南大学网络教学平台（超星）进行线上授课，实际运行线上教学的课程达到 3000 多门，共有近 8 万学生人次在各教学平台进行线上学习。为切实提升教师教学水平，深入推进课堂教学改革，学校围绕在线课程建设、课程思政、课堂教学改革的主题，联合智慧树、超星、雨课堂等面向全校教师开展多场线上培训交流会。

学校积极组织建设线上课程，2021-2022 学年，立项建设校级一流本科课程中含线上、线上线下混合式一流课程 26 门；在山东省高等学校在线开放课程平台已上线课程 9 门，累计上线 31 门；在国家高等教育智慧教育平台上线课程 16 门。在自建课程的同时，不断加大优质在线课程引进力度，引进课程的开课门次和学生选



课数不断增加。2021-2022 学年共引进在线课程 31 门, 春季学期总选课量达到 12589 人次; 秋季学期总选课量达到 18189 人次。暑期学校共引进在线课程 21 门, 总选课量达到 12045 人次。学生通过课程平台在规定时间内完成在线观看课程视频、在线讨论、在线作业和在线考试; 同时, 学校为每个教学班配备一名辅导老师, 负责网络课程学习和组织管理。网络课程的开设, 符合学分制改革学生自主选择课程、自主安排学习进程的要求, 得到广大师生的好评。

(五) 通识课程体系改革

进一步完善通识必修课、核心课和选修课“多层次五模块”的通识教育体系。根据学生身心发展特点和学校人才培养目标的总体要求, 对通选课程的类别和特点进行全面分析, 进一步提高学生选修课程的针对性和目的性, 提高通识教育在学生知识拓展、人格养成过程中的作用。培养方案中的通识选修课程分为通识核心课和普通通选课。其中通识核心课按照课程域进行建设, 2019 级全日制本科学生, 均须于规定的修业年限内在通识核心课程域“文化遗产与文明对话”或“生涯发展与创新创业”中修读至少 2 学分的课程; 在其他三个通识核心课程域中跨类选修 2 个学分(其中, 获理工科类学位的学生, 应在“人文与艺术”或“社会探究与批判性思维”课程域至少修满 2 学分; 获文科类学位的学生, 应在“科学与技术”或“社会探究与批判性思维”课程域至少修满 2 学分)最低修满 4 个通识核心课程学分。2020-2021 级全日制本科学生, 在“公共艺术与审美体验”“心理健康与人类生活”课程域中分别至少选修 2 学分的课程, 超出学分可冲抵普通通选课学分。最低修满 4 个通识核心课程学分。通识选修课由普通通选课、骨干通选课、短课时通选课、经典阅读通选课、综合实验通选课五种类型组成, 均须于规定的修业年限内修读 6 个通识选修课程学分。

本学年, 新增通识核心课预立项 2 门; 开设全校性通选课 734 门次, 课程容量达到 71576 人次, 实际选课人数达到 64178 人次。

三、教材建设

(一) 完善教材全流程审核制度

学校严格落实教材管理各环节的审核, 通过开展教材建设专项排查和摸底排查等督查形式, 共计对 9178 部教材进行排查。经审核, 学校目前使用教材均符合意识形态要求和教育教学规律, 能够切实满足本科教学需要。

为提升教材选用、编写、出版和评选的科学化、规范化水平, 先后修订《济南大学本科教材出版审批表》、《济南大学教材选用审批表》、《济南大学本科优秀教材奖评选办法》等文件, 做到凡选必审, 凡编必审, 严把教材的政治关、学术关。



（二）开展教材评选

学校注重教材的建设与培育，强化高水平专业、特色专业、学科带头人、教学名师等对教材建设的支撑作用，着力打造一流教材。学校有 6 部教材荣获“山东省普通高等教育一流教材”。魏琴教授荣获“全国教材建设先进个人”称号。2022 年度，学校完成教材预立项 17 项，结题验收 7 部，教材出版 7 部。同时坚持以评促建，启动“济南大学本科优秀教材奖评选”，为申报国家级和省级优秀教材奖项储备资源。

（三）严格落实教材使用和培训

学校通过实施任课教师-教学单位-教务处的三级协调机制，严格落实马工程教材和《理解当代中国》多语种系列教材的使用和培训工作。一是在教材征订环节，公布马工程教材和多语种系列教材的最新出版目录，明确要求各教学单位统一使用指定教材。二是积极组织教师参加教材相关培训工作，确保马工程重点教材和多语种系列教材对应课程的全覆盖。我校马工程教材对应课程门数 47，使用门数 47，课程覆盖率达 100%。2022 年 8 月，组织 33 名教师参加了《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训。

四、教学改革

（一）组织各级教研项目申报

教研项目呈现层次多样化和类别多样化，全方位推进学校教研工作的高效性发展。2021 年获批山东省本科教学改革研究项目 22 项，包括重大专项 1 项，重点项目 11 项，面上项目 10 项；教育部产学研合作协同育人项目 67 项；部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题 1 项；山东省高等学校课程思政教学改革研究项目 2 项。厅局级项目 6 项，包括省教育教学研究课题 3 项、省高等教育研究专项课题 3 项。校级项目 136 项，包括校级教研项目 118 项，教材建设预立项项目 18 项。组织 7 项省级教学改革研究项目的结题验收工作。6 个校级教材建设项目通过验收。108 个校级教研项目通过验收。

2022 年获批教育部产学研合作协同育人项目 14 项。山东省课程思政教改项目完成结题验收。

（二）打造高水平教学成果奖

统筹设计，聚合优势，打造重点，对具有济南大学特色、符合省级和国家级教学成果申报条件的教学成果，进行全程指导和重点支持。召开济南大学高水平教学成果培育交流会，组织高水平教学成果培育专题报告。2021 年组织第九届省级教学



成果奖（高等教育类）推荐评审工作，15 项本科教育教学成果获得第九届省级教学成果奖，包括 7 项一等奖和 8 项二等奖。2022 年，在冲击国家级教学成果奖的关键阶段，学校高度重视，组织各成果团队充分整合利用校内外资源，全力备战申报工作。经过重新整合，凝练打磨，最终 4 项本科教学成果获得参评国家级教学成果奖

的资格。
组织开展 2022 年职业教育省级教学成果奖评审工作，商学院 1 项成果获得 2022 年省级教学成果奖（职业教育类）一等奖。

（三）完善教学荣誉体系

组织推荐第六批国家高层次人才特殊支持计划教学名师、第六批高层次人才特殊计划教学名师。杨波、周春华、郑中三位教授获得山东省教学名师称号。组织开展 2021 年第三届“济南大学教学名师”“济南大学优秀教学管理奖”“济南大学优秀实践教学奖”的评选。评选出“济南大学教学名师”8 人，“济南大学优秀教学管理奖”个人奖 17 人，集体奖 10 个，“济南大学优秀实践教学奖”19 人。

组织开展 2022 年第十届济南大学“优秀教学奖”和“青年教学能手”的评选，评选出 10 位优秀教学奖，21 位青年教学能手。

（四）提升教师教学能力

为实现“以赛促教”的目的，进一步提高我校教师教学水平，学校致力于鼓励教师参加各项教学比赛。

2021 年 11 月开展山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛选拔赛暨济南大学第七届青年教师教学比赛，共评出一等奖 6 人，二等奖 10 人，三等奖 9 人，推荐 8 名教师代表我校参加山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛，最终化学化工学院杨红晓老师获一等奖、政法学院关兆曦老师获二等奖、美术学院马立洪老师获三等奖。

2021 年 12 月，组织开展济南大学第二届教师教学创新大赛暨 2022 年度山东省教师教学创新大赛校级选拔赛，经过学院初选，校级选拔，共推荐 4 名教师（团队）参加省赛，数学科学学院刘春燕老师获中级及以下组二等奖。

2022 年 5 月推荐 4 名教师参加山东省教育厅主办的第二届全省学校思想政治理论课教学比赛，马克思主义学院张明老师获特等奖、杨萍老师获一等奖。

（五）创新基层教学组织

以线上教学为契机，发布《关于加强云教研，进一步开展基层教学组织活动的通知》，进一步明确规范了基层教学组织教研活动内容。

为进一步强化我校基层教学组织建设，探索新型基层教学组织模式，学校开展了 2022 年度虚拟教研室立项建设项目评选工作。“大学数学代数类课程群虚拟教



研室”等 5 个虚拟教研室立项为重点建设项目，“环境设计专业核心课程群虚拟教研室”等 20 个虚拟教研室立项为一般建设项目。

五、实践教学

（一）进一步完善实践教学体系

学校建立了由基础实践、专业实践、综合实践三大版块组成的实践教学体系。通过加大实践课程开课力度、更新实践教学内容，优化和完善实践教学体系，大幅提升了学生运用知识分析问题、解决问题的能力 and 创新精神。2022 年，学校新版培养方案对实践教学比例提出明确要求，理工类专业实践学分比例不低于 30%，人文社科类专业实践学分比例不低于 20%，师范类专业教育实践累计不少于一学期。

（二）强化实践教学过程化管理

强化实习全过程监管。学校严格执行实习计划，依托校友邦实习管理系统，实现对实习过程的全程监督和安全管理，加强师生在线交流，保证实习的质量和效果。同时，加强实习基地建设，实践教学基地总数达到 495 个。

强化毕业论文（设计）全过程监管。严格规范毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩、评优等各环节工作，适时安排校院两级督导员加强对各环节的督导。本年度共评选校级优秀毕业论文（设计）417 篇。圆满完成全国毕业论文（设计）抽检信息和专家库信息报送，共上报 9459 条毕业论文（设计）和 1544 条专家信息。

（三）上下联动做好师范生实习支教

学校高度重视师范生实习支教工作，通过学生-学院-学校的三级联动，圆满完成山东省 2022 年度师范生实习支教工作。共派出数学科学学院、水利与环境学院、音乐学院、美术学院、文学院 5 个学院的 24 名师范生到全省 11 个地市开展实习支教。完成山东省教育厅实习支教信息填报及师范生实习支教工作总结。

六、创新创业教育

学校坚持“以服务为宗旨、用贡献促发展的理念，立足山东，面向全国，发挥优势，主动融入，为经济社会和行业发展提供人才和智力支持”的办学定位，不断深创新创业教育工作。

（一）推进双创类课程教材使用

为加强创新创业类课程教材建设、推动创新创业教育高质量发展，我校持续推进双创类课程教材的使用。本学年，全校共使用 17 种双创类课程教材。各教学单位还结合学校专业和学科特点，组织教师编写双创类相关讲义 13 种。



（二）落实双创类专项行动方案

本年度，结合国家和山东省的相关要求，学校紧扣创业带动就业主题，聚焦毕业生这一重点群体，依托企业、高校、科研院所、区域四类示范基地，用好资金支持、政策扶持、宣传推广等抓手，重点组织实施了“高校毕业生创业就业‘校企行’专项行动”和“精益创业带动就业专项行动”，发挥创业带动就业工作的示范作用。并在此基础上完成《济南大学双创示范基地自评估报告（2021年度）》，对年度双创工作进行梳理和总结。

（三）持续优化学生创新创业教育工作

优化顶层设计，组织管理定位准确。学校坚持学生科技创新工作领导小组制，从组织机制、政策引导、资金扶持、系统培育等方面持续发力，持续营造创新创业的浓厚氛围，不断完善支持学生创新创业教育工作的制度体系、搭建阶梯式学生创新创业活动平台。学生的受益面和受益度不断增加，创新意识、创意思维、创业能力不断提升。

完善学生参与创新创业活动的制度建设。结合中国高等教育学会《全国普通高校学科竞赛排行榜》、中国学位与研究生教育学会《中国研究生创新实践系列大赛》，根据学院学科专业特色，持续优化学院承办赛事体系，在经费保障、组织支持等方面进一步给予倾斜，不断提升学院参与创新创业活动的积极性、主动性、专业性、创造性，将学生参与科创赛事与“冲一流”大学建设目标更紧密的结合起来，学生创新创业教育更有的放矢。

持续改进提升，培育良好科创土壤。进一步规范学生科研立项方案，重新梳理制定国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目的管理方案，将学生科研立项成果与创新创业赛事参与挂钩，系统实施学生科研立项工作。2022年，按期结题科研立项项目1643项，结题国家级、省级大学生创新创业训练计划80项，新获批国家级、省级大学生创新创业训练计划92项，年度获得国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的学生数较去年增加20.5%。

学生科技创新活动标志性成绩取得历史新突破。结合常态化疫情防控形势有序组织学生参与各级各类科创赛事，学年内学生获省级及以上各类竞赛奖励1658余项。其中，在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中首次获得主赛道全国特等奖，创下参赛以来历史最好成绩，同时获得主赛道二等奖1项、三等奖3项，红色专项赛特等奖1项、三等奖1项，黑科技”专项赛“恒星”级作品1项；在第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖2项、银奖2项、铜奖5项，再创省赛佳绩。



第四部分 专业培养能力

一、明确培养目标定位

(一) 专业培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针、全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神,落实立德树人根本任务,以“四新”专业建设为引领,坚持“五育”并举,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”,以推进素质教育为主线,以提高应用能力为核心,强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践与创新能力强的人才培养特色,深化人才培养模式改革,全面提升人才培养质量。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证、本科教育教学审核评估等标准要求,促进专业建设标准化、规范化。同时深入行业企业、社会和兄弟院校充分调研,确定本专业的人才培养目标,制定人才培养方案,明确专业培养标准。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中,对培养目标均有明确系统的阐述。学校以创新型、复合型、应用型人才培养为目标,鼓励交叉复合型、拔尖创新人才培养实验班、卓越工程师培养计划、中外合作办学以及校企合作办学“订单式”等人才培养模式并举,充分满足学生个性化成长的需要。

(二) 培养方案特点

目前,学校同时执行 2018 版和 2020 版本科专业人才培养方案。其中,2018 级(五年制专业)及 2019 级之前的本科生使用 2018 版人才培养方案,2020 级和 2021 级本科生使用 2020 版人才培养方案。2020 版培养方案是在 2018 版培养方案的基础上进行微调,对与人才培养定位、专业建设要求等不匹配的个别问题进行优化,培养方案中的课程类别、课程属性、占总学分比例与 2018 版培养方案要求相同。毕业学分的最低要求同 2018 版一致,即理工科专业毕业总学分为 165 学分,文科专业毕业总学分为 150 学分,五年制专业毕业总学分为 190 学分。

培养方案的修订与编制坚持立德树人根本任务,以促进学生成人成才为出发点,贯彻“本科教学与科学研究相融通,通识教育与专业教育相融通,拓宽基础与强化实践相融通,学会做人与学会学习相融通”的协调发展原则,全面总结学校人才培养特别是学分制改革的经验和不足,巩固本科教学工作审核评估成果,努力培养具有历史使命感和社会责任感,富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才,全面提升人才培养质量。主要在以下几个方面提出重点要求和改革创新:



优化人才培养目标和课程结构体系。根据实际执行情况，可对人才培养目标和毕业要求等个别问题进行优化，注重体现新工科、新文科、新商科的人才培养理念，并据此进一步明确每门课程、每个培养环节的目标和作用，避免彼此间的简单重复、错位交叉等问题。

加强劳动教育。各专业设置 32 学时（1 学分）的“劳动教育”集中实践教学课程，课程性质为必修课，课程代码由各学院按照学院课程代码规范编排自定。各学院负责劳动教育的组织实施，课程内容要注重将专业特点与产业新业态、劳动新形态相结合，可围绕实习实训、专业服务、社会实践、创新创业、勤工助学等开展，使学生增强诚实劳动意识，树立正确择业观，引导学生形成马克思主义劳动观。

加强美育和心理健康教育。培养方案中的通识选修课程分为通识核心课和普通通选课。其中通识核心课有 2 个课程域：“公共艺术与审美体验”“心理健康与人类生活”；普通通选课主要包含经典阅读、文化遗产、哲学智慧、创新思维、生态文明等类别课程。通识核心课最低学分要求为 4 学分，学生在“公共艺术与审美体验”“心理健康与人类生活”课程域分别至少选修 2 学分的课程，超出学分可冲抵普通通选课学分。普通通选课最低学分要求为 6 学分。

二、优化师资队伍结构

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，加大师资引进力度，保障师资总量平稳增长，师资结构进一步优化；加强教师的培养和培训，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与高水平大学建设相适应的高素质师资队伍，全面提升人才队伍整体素质和创新能力，为高水平大学建设提供人力资源支撑。

学校现有教师 2895 人，其中，专任教师 2298 人，聘请校外教师 398 人，外聘教师与专任教师人数之比为 17.32%。本科生总数 33067，专任教师总数 2497，生师比 13.24。专任教师中，“双师型”教师 568 人，占专任教师的比例为 24.72%；具有高级职称的专任教师 1200 人，占专任教师的比例为 52.22%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2149 人，占专任教师的比例为 93.52%。

三、加强教学资源建设

本年度，学校紧密结合发展实际，按照“全面预算，以收定支”的总原则，压减一般性支出和非刚性支出，保障学校平稳发展。学校优先保障教学经费投入，适当压缩行政部门运转经费，优先安排教学、学科建设专项。日常公用预算优先分配在教学经费、教学设施维护更新、学科建设等方面，以提高教学水平和人才培养质量，确保学校长期可持续发展。

截至目前，学校占地面积 1319025.11m²，总建筑面积 970877m²，其中教学科



研及辅助用房面积 356139m²，包括教室 148577m²，实验实习场所 84673m²，图书馆 51805m²，体育活动场馆 7498m²等，行政用房面积 34165m²。

本年度，学校图书馆当年新增图书 26590 册，文献馆藏总量超过 335 万册，全年图书借阅量达 9.09 万册次，借阅量最多的读者借阅图书达 133 册。根据教育部电子资源统计方法统计，我校可在线阅读的电子图书 414.2 万册，电子期刊折合成册合计 135.8 万册，中外文数字资源 173 个。

图书馆在学校领导的大力支持下，设计建设多功能学习空间，打造 1000 平米的开放型、交流型、体验型的活动区，提供小组研讨、共享学习、特色展示、文化传承等服务，营造以人为本的个性化学习空间。为了更好的适应读者信息获取方式，图书馆网站进行了全新改版，突出了简介、现代、交互、全适应的设计理念，提高了读者易用性，24 小时网上客服服务质量优秀。

学校持续加强对所有校区网络基础设施的保障，保证校园网持续稳定的承载全校师生的并发网络访问。在目前现有条件下，进一步对无线网络进行调优，使得师生通过互联网获取科研，教学等资料更便捷，互联网访问体验得以提升。完成了舜耕校区无线二期工程建设方案和图书馆无线网络升级方案，并积极推进实施。持续深化服务及应用方面的改革，巩固和提升综合门户平台、统一身份认证平台、微信校园门户、站群管理平台以及各业务管理系统等现有各类信息系统应用深度与服务质量。

截至目前共有多媒体教室 252 间，常态化录播、自助录播、精品录播、远程互动、分组研讨、虚拟仿真等多种形态智慧教室，在建毛笔字、粉笔字实训智慧教室；对现有多媒体教学设备部分硬件进行了升级改造，提升了设备运行速度和教师教学体验感，降低了系统故障率。校园广播系统新增主机备份 1 套，更换数码音响 10 套。通过持续技术升级和硬件更新建设，提高了教学技术保障质量和教学服务质量。

积极推动在线课程建设和在线教学实践。学校自建和引入的在线教学平台主要有济南大学网络教学平台、智慧树 SPOC 平台、“雨课堂”智慧教学工具专业版、课堂派等 4 个在线教学平台，平台使用覆盖全校本科教学实践。积极自建课程的同时，不断加大优质在线课程引进力度，引进课程的开课门次和学生选课数不断增加。

四、夯实课程体系建设

各专业贯彻《济南大学本科培养与教育教学质量提升“十四五”发展规划》和《济南大学关于推进本科教育高质量发展的实施意见》精神，结合专业认证要求，合理设置理论与实践课程、专业与通识课程、必修与选修课程，构建符合高素质专门人才培养要求的课程体系。各类课程学分比例符合工程教育专业认证和师范类专业认证标准的具体要求，课程体系较为完善，课程设置较为丰富。专业课程体系对毕业要求以及培养目标的支撑关系清晰明确，课程目标清晰合理，目标要求的指标



点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。

2021-2022 学年，共开出课程 3570 余门次。其中必修课 2060 门次，占课程总数的 57.7%；选修课 1510 门次，占课程总数的 42.3%，必修课程和选修课程的比例接近 5.8: 4.2，与培养方案中比例基本一致。本学年新开课程 388 门，其中专业课 323 门，通识选修课 65 门（含通识在线课 4 门）。开设全校性通选课 734 门次，课程容量达到 71576 人次，实际选课人数达到 64178 人次。



第五部分 质量保障体系

一、强化教学中心地位

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于高等教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人根本任务，牢固树立本科教学中心地位，不断深化教育教学改革，切实提高本科教学质量和人才培养水平。

（一）加强顶层设计，健全体制机制

学校坚持“教育以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”，科学谋划本科人才培养工作，出台《人才培养“十四五”发展规划》，明确职能部门、学院责任分工，细化分解目标任务，稳步推进规划实施。党委常委会、校长办公会定期听取教学工作汇报，本学年，党委常委会、校长办公会专题研究教学工作 18 次，定期召开本科教育教学重点工作部署会、教学工作例会，切实保障人才培养中心地位的落实。建立涵盖全面、运行有效的制度体系，先后出台《线上教学和混合式教学管理办法（试行）》《教材管理办法》《本科专业人才培养质量达成情况评价办法（试行）》《关于编制 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》《关于深化课程考核改革 提高人才培养质量的实施意见（试行）》《师范教育高质量特色发展建设方案（2022-2025 年）》等文件，教学管理服务工作的规范化和科学化水平进一步提升。

（二）深化思政工作，提升育人实效

学校高度重视学生思想政治工作，积极推进思政工作改革创新，出台“三全育人”工作实施意见，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门积极推进、学院主动作为、师生全员参与的“三全育人”大思政工作格局，凝聚强大育人合力。出台领导干部联系基层工作实施办法，严格落实学校领导班子成员给学生上思政课制度，深入实施学校领导班子成员、中层干部联系学生“三个一”制度。学校各级领导干部主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，自觉深入一线联系师生，通过校领导接待日、“校长信箱”、实地调研、座谈研讨、网络评教、问卷调查等多种方式及时解决师生实际困难和突出问题，不断提升师生认可度和满意度。稳步推进学生评价体系改革，出台全面加强和改进新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案，修订学生综合测评办法，“德智体美劳”五育并举的育人体系更加完善。



(三) 加大投入力度，强化教学保障

突出课堂教学中心地位，加大教学经费投入，学校财务预算将有限资金尽力向教学倾斜，增加日常教学运转经费、专业建设专项经费、教学实验室建设专项经费等，建成智慧教室，开工建设工科综合楼，服务保障能力有效增强。坚持学校领导和管理人员听课制度，通过听课深入课堂了解和掌握教学一线情况，及时发现和解决本科教学中存在的问题，有效保障教学活动顺利开展。进一步完善落实教授副教授为本科生上课制度，把教授副教授完成本科教学任务情况纳入学院年度考评指标体系。根据疫情形势变化，成立校院两级线上教学工作专班，按照“一院一策”“一课一方案”实施线上教学，实现线上线下教学的快速切换和有效衔接，广大教师教书育人、严格执教，教育教学质量和水平不断提高，切实形成了领导关注教学、教师热心教学、学生专心求学的良好氛围。

二、健全质量保障机制

(一) 加强质量保障制度建设

持续健全涵盖学院评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价的全方位多维度本科教学质量评价体系，继续完善校院二级管理机制下的教师教学质量评价机制，以督促教，以评促改，提升课堂教学质量。继续优化网上评教和评教数据管理系统，多角度、多层面综合反映教师的教学能力和水平，建立以学生核心素养、能力与思维评价为导向的教学内容评价，完善以主动学习为导向的教学过程评价，推进以学生学习效果为导向的教学效果评价，不断完善评价体系及评价标准，确保评价结果公平有效、客观合理。

(二) 强化教学督导队伍建设

进一步健全校院两级、专兼结合的教学督导队伍。现有教学督导员 219 人，其中专职督导员 14 人，校级督导员 50 人，院级督导员 155 人。2021-2022 学年多次开展教学督导工作研讨会、培训会，改革创新教学督导工作理念，提高督导队伍整体素质和工作水平，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、促进教学改革、提高教学质量等方面的积极作用。

教学督导员严格按照《督导工作实施细则》规范要求，坚持以学生学习和发展为中心，贯彻落实“以督促导、以导带督、督导结合、重在指导”思想，不断提高教学督导队伍素质与能力。教学督导遵循“标准、监控、反馈、提高”的闭合式工作模式，开展巡课、听课、教学文件检查、师生座谈会等各类督导工作，并通过信息化平台及时反馈督导情况，圆满完成各项督导工作任务。



(三) 完善线上教学质量保障

为保障线上教学平稳运行，推动线上教学规范管理，最大限度降低疫情对教学工作的影响，学校扎实开展本科教学线上督导工作，确保线上教学质量同质等效。教务处先后制定并发布《济南大学关于线上教学督导工作的实施方案》、《关于进一步加强线上教学督导工作的通知》等文件通知，同时组织成立 14 个学校线上教学督导专家组对接全校 21 个学院开展线上教学督导检查；各学院依托学院教学督导组全面开展学院教学督导工作，充分发挥学院教学督导在教学质量保障工作中的主体作用；校院联动，实现本科课程督导全覆盖。校院两级督导组对教师教学、学生学习、课程考核、线上教学平台运行等情况进行精准检查与督导，收集整理督导过程中发现的问题及处理情况、师生反映比较集中的问题及解决思路，并严格落实三个“每周一总结”，教学效果稳步提高。

三、加强日常监控运行

(一) 教学质量监控信息化建设

持续完善质量监控与反馈集成平台，将学生评教、教师评学、督导评教、学院评教及教学信息反馈等重要质量监控手段实现了信息化，建立了质量监控闭环式、即时化反馈机制。

(二) 日常教学督导

组织开展教学巡视、听课、巡考等日常教学督导工作，实现了线上督导与线下督导即时切换，完成校院两级督导全覆盖、所有本科课程督导全覆盖。组织开展本年度毕业设计（论文）、试卷、实验和实习报告等教学材料检查，以及实验教学和实习情况检查等专项督导检查；在学院全面自查的基础上，学校组织 5 个校级督导组针对各学院近八年入职教师指导的毕业设计（论文）、试卷进行了抽查。重视教学督导能力与水平提升，组织开展教学督导工作培训会 1 次，研讨会 6 次，专题报告 2 次。

(三) 学生评教活动

组织开展学生评教活动，2021-2022 学年学生评教 56107 人次，评价总计超过 60 万课次。

(四) 教学信息员管理及信息反馈

加强学生教学信息员队伍的组织与管理，教学信息员全部由各班学习委员担任，2021-2022 学年教学信息员人数为 925 人。信息员积极参与本科教学及教学管理的各项工作，反馈课堂教学、教学管理及后勤保障方面意见及建议 1031 条，有



效促进了学风建设和教学质量的提升。

(五) 教学质量月活动

2022 年 10 月组织开展了“教学质量月”活动。组织各学院组织深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、学校第四次党代会精神、学校第四次党代会《工作报告》中关于本科教学的工作部署，开展“回归立德树人初心，全面提高教育质量”为主题的教育思想学习讨论活动。积极推进课堂教学改革，以专题讲座、研讨会、座谈会等形式有序推动课堂教学改革深入开展，并组织校内外专家针对课堂教学改革开展系列培训。积极组织各学院开展各类教学比赛、持续强化基层教学组织建设、组织校院两级督导组开展教学资料专项检查 and 人才培养质量达成情况评价专项检查。

四、全面推进专业认证

学校贯彻落实“学生中心、成果导向、持续改进”的认证理念，确立“保合格、上水平、追卓越”三级认证路线，以工程教育认证 and 师范类专业认证为突破口，分批立项，分类推进，科学布局专业认证工作。

学校始终坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，以国家认证标准为指南，以校院两级自评为基础，牢固树立质量红线意识，注重问题导向、内涵建设、特色发展，进一步强化人才培养中心地位，强化质量保障体制机制建设，全面推进专业认证工作，不断筑牢高质量人才培养根基。

(一) 提高站位，统一思想共识

专业认证是规范引导专业建设，带动专业质量全面提升的突破口和着力点，是全面推动专业现代化建设的重要举措。近年来，学校明确了“工科优势、师范特色”的专业发展定位，高度重视、扎实开展专业认证工作，将其纳入“十四五”事业发展规划、年度重点工作中统筹谋划、系统推进，在师范类专业认证上取得了一定的建设成效。

学校于 9 月份召开 2022 年专业认证工作会议，全面总结梳理认证工作，进一步强调专业认证工作的重要性。要求各相关学院把专业认证工作作为“一把手”工程，构建上下联动、全员参与的工作机制，形成人人了解认证、人人关心认证、人人参与认证的良好氛围。进一步明确工作目标、确立工作原则、细化工作分工、规范工程程序，将认证要求贯彻落实到专业建设、课堂教学、评价考核等各项工作中。

(二) 抓好整改，确保持续改进

进一步深化“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，使认证的核心理念更加入心入脑，认真做好持续改进的“后半篇文章”。坚持问题导向，认真梳理



和消化每个环节专家组反馈的意见和建议，明确问题清单，落实整改举措，建立整改台账，细化责任分解，把整改工作落实落细落地见效。

2022 年 11 月，在本年度师范类专业进校考查工作结束后，学校向山东省教科院提交《济南大学 2022 年师范类专业认证工作报告》《济南大学 2022 年师范类专业认证进校考查环节工作总结》等报告，全面总结经验，明确下一步改进目标。

根据中国工程教育协会工作要求，学校组织开展提交 2022 年工程教育认证持续改进报告以及年度报备材料的工作，所有通过工程教育认证的专业将全面梳理本年度持续改进工作情况并做好相关材料的提交工作。

(三) 凸显优势，强化工程认证

截至目前，学校共有给排水科学与工程、高分子材料与工程、材料科学与工程、机械工程、计算机科学与技术、土木工程、网络工程和化学工程与工艺、水文与水资源工程等 9 个专业通过工程教育认证（评估），认证有效期为 6 年。

2022 年 8 月，根据《关于开展 2023 年工程教育认证申请工作的通告》（工程教育认证通告〔2022〕第 6 号）精神，学校组织开展 2023 年工程教育认证申请工作，环境工程、制药工程、通信工程、集成系统与集成电路、城乡规划、材料物理等 6 个专业提交了认证申请。

2022 年 10 月 19-21 日，受中国工程教育专业认证协会委托，专业认证专家组对我校复合材料与工程专业进行线上考查。专家组对学校及专业建设情况进行了详细了解，以直播、录播、线上会议等形式考查了专业实验室等场所，召开了专业见面会以及校友代表、用人单位代表座谈会，对职能部门负责人、教师代表、学生代表、管理及实验人员进行了访谈；调阅了试卷、课程设计、实习报告、实验报告和教学大纲等教学资料及相关教学管理文件。专家组高度评价了学校专业认证工作和复合材料与工程专业建设情况。

此次认证是学校首次以线上形式接受专家进校现场考查，是落实教育部教育质量评估中心有关要求，依托信息技术手段，适应疫情防控常态化形势，优化认证工作程序的一次重要实践。

(三) 发展特色，推进师范认证

学校贯彻落实教育部教育质量评估中心、山东省教育科学研究院的工作要求，积极推进师范类专业认证工作，提升师范类专业建设水平。2022 年 4 月，根据《山东省教育科学研究院关于做好 2022 年师范类专业认证二级认证申请工作的通知》文件精神，学校组织师范类专业进行自评自建，积极申报，经过学院申请、专家评审，最终确定思想政治教育、地理科学、数学与应用数学、体育教育、应用心理学等 5 个专业推荐至山东省教育科学研究院参评二级认证申请。根据《山东省教育



科学研究院关于同意受理 2022 年师范类专业认证二级认证申请的通知》公布的结果，思想政治教育、地理科学等 2 个专业被受理，目前，2 个专业均已完成自评报告的撰写、提交工作，积极做好下一步自评自建和迎接考查。

2022 年 9 月，学校参加全省师范类专业认证工作会议，进一步统一思想认识，明确了师范认证工作的方向，贯彻落实“久久为功，持续改进”理念，切实提高师范类专业人才的培养质量。

2022 年 11 月 6 至 9 日，教育部师范类专业认证联合专家组以线上线下同步形式对我校开展物理学专业、特殊教育专业师范类专业二级认证现场考查。此次认证是学校首次线上线下结合的方式进行考查，在山东省教育厅、山东省教育科学研究所的指导下，以及专家组与学校的共同努力下，物理学、特殊教育两个专业联合专家组考查工作顺利完成。



第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

通过对《济南大学 2021 年学生学习状况调查问卷》调查显示，我校学生学习满意度较高，学生具有较高的学习动力 96.69%。动力来源如下表所示，就业和升学 89.75%，挑战和提升自我 86.03%，父母和老师期望 85.06%，国家和社会责任感 81.9%，学校氛围和同学影响 81.38%，探究事物和知识兴趣为 78.18%。学生对就读专业兴趣度较高 97.68%，对专业学习有较高的兴趣，大学经历较为丰富，主动参与各种类型的学习。整体来说，对大学给与的学业指导感到满意 99.28%，你在这所大学的就读经历感到满意 99.21%。

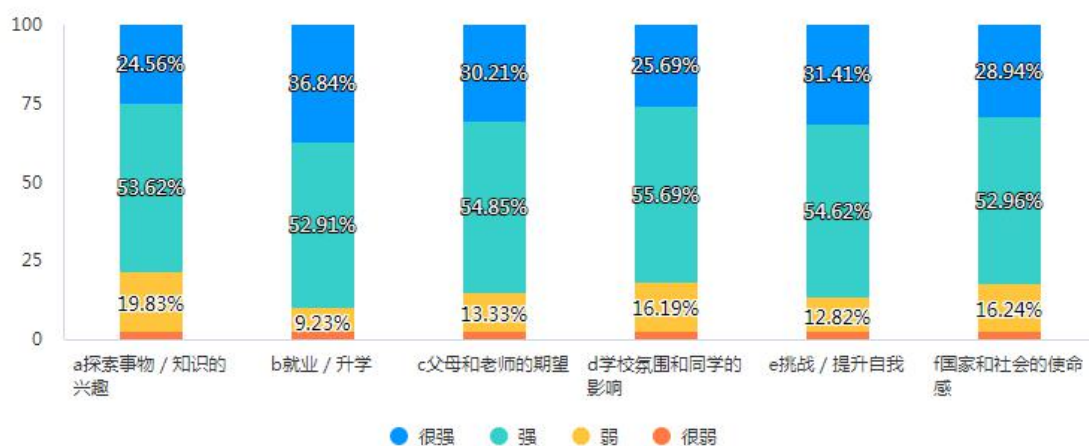


图 6-1 大学生就读动力来源

二、毕业生情况

济南大学 2022 届毕业生共计 9483 人，涵盖博士研究生、硕士研究生、本科 3 个学历层次。其中，博士研究生 23 人，所占比例为 0.24%；硕士研究生 1012 人，所占比例 10.67%；本科生 8448 人，所占比例为 89.09%。师范类毕业生 1524 人，占毕业生总数 16.07%；非师范类毕业生 7959 人，占 83.93%。截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生共有 7567 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率 79.80%。其中，师范生落实毕业去向 1217 人，毕业去向落实率 79.86%；非师范生落实毕业去向 6350 人，毕业去向落实率 79.78%。2022 届本科毕业生共有 6689 人落实毕业去向，毕业去向落实率 79.18%，继续深造 2642 人，深造率 32.15%，国内升学 2476 人，升学率 30.13%。

三、学生就业与发展

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，事关学生成长、家庭幸福、社



会稳定。济南大学高度重视就业工作，秉承精心、细心、耐心做好毕业生就业工作的理念，建立健全就业育人体系。我校始终坚持加强顶层设计，夯实工作基础，坚持“上下一盘棋”思想，打好就业“组合拳：依托学校专业优势与办学特色继续与相关企业开展深入、广泛、务实的合作，校企双方定期互访交流，形成供需对接，构建人才培养与输送的长效机制，竭力打通济大学子从校园走向社会的“最后一公里”，尽心竭力帮助毕业生实现高质量就业。

（一）强化就业岗位拓展

进一步发挥校园招聘主渠道作用，切实加强校园招聘市场建设，建立完善就业资源开发机制，充分发挥“校院工作一体化”模式，通过“领导抓、教师推、校友帮、辅导员促”四级就业助推体系，为毕业生提供更多优质岗位和就业信息。22年，我校10个项目获教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目立项，为毕业生就业积极开拓新渠道奠定坚实基础。疫情常态化防控条件下，就业指导中心积极开展线上招聘活动，目前已联合省内16地市、浙江绍兴、江苏南通、盐城、江西南昌、福建福州、厦门等地市人社局开展线上人才招引对接活动，建立东营引才工作站、齐河引才工作站、临清引才工作站、南昌市“赣才归巢”人才工作站。联合前程无忧、齐鲁人才网、91前程、校合青聘等举办10余场线上大型招聘活动，累计提供岗位超过10万个。推送20余个省市公考招考公告，截止目前，22年学校就业信息网1152家单位提供68482个岗位，就业信息网点击量超过300万次，就业微信公众号关注人数5.5万人，目前正在开展百日冲刺“校友及合作企业专场”“就选山东新材料专场”，做到离校不离心，服务不断线，宣传利用好民营企业吸纳毕业生就业的主渠道。学校将持续开展好访企拓岗任务，按照校领导联系学院及部门，校院协同联动，多部门参与，围绕用人单位走访、社会需求大调查和毕业生跟踪等内容开展，目前累计线下走访济南、淄博、枣庄、潍坊、临沂、东营、滨州等地60余家企业，建立多个毕业生就业实习基地，线上走访248家单位。行动在严格落实疫情防控要求的前提下，以实地走访为主、“走出去”和“请进来”线上线下相结合，高质量完成校领导访企拓岗任务，助力毕业生就业。

（二）强化就业指导服务

建立健全就业育人支持体系，引导毕业生报效国家、服务人民、奉献社会，鼓励毕业生主动到重点领域就业、到社会民生领域就业、到基层就业。针对不同年级开展“四级”精准就业指导，开展就业育人主题教育活动。一年级结合入学教育及《大学生职业生涯规划与创业基础》课程，举办职业生涯规划大赛，引导学生制定合理的生涯发展目标；二年级开展专业探索活动，引导学生认知专业、掌握专业、热爱专业，营造“学在济大”的良好氛围；三年级开展就业力精准指导报告，针对



学生具体情况，开展针对性的就业指导，如简历制作、公考之路、留学导航等分类就业指导活动；四年级引导毕业生积极参加求职应聘，顺利实现就业。提升就业指导数据化程度，依靠大数据实现学生就业能力逐项分流，从主动就业、目标认同、目标职业工作分析、人力资本信心、就业机会与信息挖掘、求职效能感、求职表现力、监控调节八个影响个人就业力的维度进行测试，生成学生个人“就业力”诊断报告，以便校院两级有的放矢开展就业指导工作。打造多层次、立体化“云就业”服务体系，22 年开展职业规划、公考之路、金融就业、考研指导、应征入伍等五个专题就业指导活动，组织宣传好“就业服务进校园”活动，线上推出两期短视频求职训练营，各学院开展形式多样的就业指导活动。认真落实“万名博士、十万硕士、百万大学生创业齐鲁计划”，开展“留鲁就业宣传月”活动，积极引导毕业生留鲁就业，到我省新旧动能转换重大工程和“十强”产业领域就业。

（三）强化重点群体就业帮扶

进一步完善就业帮扶机制，建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶，切实落实实施宏志助航计划，加强政策宣传，组织有就业意愿的毕业生开展线上线下就业能力培训，帮助他们提高综合素质和就业能力，顺利实现就业。针对学业困难学生，开展专项帮扶，努力提升学生毕业率及毕业去向落实率。

用人单位对本校人才培养和专业建设的总体评价满意度占比 98.12%，用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度占比 98.64%。



第七部分 特色发展

一、四路并举，赋能专业建设新样态

需求驱动，优化专业布局动态调整。对接产业行业需求，把握专业建设方向，着力构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势突出”的本科专业体系，建立专业动态调整机制，加大专业存量布局调整力度，提升专业核心竞争力。做大做强优势专业，打造优势品牌专业群；整合学科性质相近、专业口径偏窄的专业；通过专业评估，新设、停招以及撤销专业等，改造市场需求面窄、落后于社会经济发展需求的专业，增设符合社会需求的新兴专业；改造升级传统工科专业，实现高新技术与传统工科专业的知识、能力、素质要求深度融合。

质量带动，推进专业建设高水平发展。全面分析学校本科专业发展情况，以一流专业建设为抓手，以新兴专业建设为契机，围绕全面推进“四新”建设工作主线，统筹布局，把握目标、突出重点、分步开展，稳步推进专业建设质量提升各项工作。学校确定了“1+3+1”的重点学科建设布局，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群，打造高水平学科覆盖的高水平专业群。建有国家级一流本科专业 20 个，省级一流本科专业 22 个；山东省高水平应用型专业（群）9 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业（群）5 个。按照“保合格、上水平、追卓越”三级认证路线，全面推进专业认证，学校通过认证专业 10 个，5 个专业获得工程教育认证申请受理，2 个专业获得师范类专业认证申请受理。

产业拉动，搭建产教融合实践育人平台。推动专业、行业、企业、产业、就业“五业联动”，吸引行业、企业优质资源参与人才培养，创新校地、校企合作模式和落实机制。校企共建专业 48 个，合作共建实践教学基地 55 个，校企合作办学项目专业 13 个。对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，积极探索探索现代产业学院建设模式，着力建设育人成效显著、区域产业特色鲜明、产学研用联动深入的现代产业学院。与中国标准化研究院、浪潮集团共建济南大学标准化现代产业学院、济南大学-浪潮现代产业学院，先后与地方政府签约成立 5 家校地产业研究院，构建校企深度融合、协同育人的办学模式。

内外联动，深化人才培养模式改革。以优势学科和一流专业为依托，深度整合校内外优质资源，以专业基础培养和产业实践为主体支撑，开展创新人才培养改革实践，突出价值塑造与思想引领。推进拔尖创新人才培养实验班、复合应用型人才创新实验班、卓越工程师联合培养机制建设，加快培养复合型、创新型卓越人才。打造国家级卓越工程师教育培养计划专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划专业 3 个；举办拔尖创新人才培养和复合应用型人才创新实验班 7 个，逐步完善内外联



动人才培养体系，将人才培养模式改革向高质量、纵深化不断推进。

二、特色引领，推进师范教育新发展

完善顶层设计，明确专业发展定位。坚守为党育人、为国育才的初心使命，弘扬学校师范教育传统，坚持高层次发展、错位发展、创新特色发展，在学校“十四五”发展规划和第四次党代会工作报告中，明确“工科优势、师范特色”的专业定位，同时，充分发挥综合性大学的学科优势，有效助推师范专业建设和师范人才培养水平提升，全力打造具有较强竞争力和社会影响力的师范教育品牌。

健全管理机制，打造协同育人格局。成立师范教育管理办公室，成立校长担任主任，相关职能部门、师范生培养学院主要负责人为成员的师范教育发展委员会，制定《济南大学师范教育高质量特色发展建设方案（2022-2025年）》，创新师范建设理念，充分整合校内外资源，形成了协同育人的师范教育工作新格局。

强化认证评建，夯实专业内涵建设。依托综合性大学学科门类齐全的优势，全面推进师范类专业现代化建设。目前，学校建有师范专业15个，其中，汉语言文学专业通过二级认证，物理学、特殊教育专业完成现场考查，思想政治教育、地理科学专业已被受理；3个专业获批国家级一流本科专业建设点，6个专业获批省级一流本科专业建设点。

注重实践实训，提升人才培养质量。构建完善师范生实践教学体系，出台《济南大学2022届师范生教育教学能力考核实施方案》《济南大学师范生教育实践“双导师制”实施办法》《济南大学师范生实践教学手册》等制度，加强实训平台和示范性实践教学基地建设，提升学生实践能力和职业技能。

建强师资队伍，搭建教师发展平台。建立学科课程与教学论教师专业成长档案，主动与中小学、教科院所对接，丰富教师培训资源，举办学科课程与教学论教师培训等活动。同时，学校将指导师范生从业技能大赛作为教师职称评聘重要考核内容，鼓励支持师范类专业教师参与基础教育研究和高水平学术交流活动。继续完善师范生融合教育素养培养课程体系建设，学校入选教育部-联合国儿童基金会2021-2025年合作项目——“中国融合教育推进：教师专业能力提升项目”试点院校。

三、理念创新，推动课程考核新改革

完善课程考核改革制度建设。2021-2022学年，为进一步提升学校本科教学质量，坚持以学生为中心的教学理念，规范课程过程性考核，把过程性考核与结果性考核有机结合，有效实现课程教学目标的达成。学校于1月份出台了《济南大学关于深化课程考核改革提高人才培养质量的实施意见(试行)》(济大党字[2022]3号)，明确考核方式与办法，推动课程过程性考核。

明确课程考核改革目标。打破“一考定成绩”考核方式，改革和完善学业评价



方式，注重过程考核，重点强化能力考核。坚持以“教为主导、学为主体”，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变。使学生学习忙起来、课程难度提起来、成绩评定严起来、教学质量高起来，引导学生明确学习目标，注重学习过程，激发学习积极性、主动性和创造性。

启动实施课程考核改革。自 2022 年春季学期开始，学校统筹推进实施课程考核改革工作。校级及以上一流课程率先优化课程考核方式，充分发挥引领示范作用，本学年共计 532 门课程实施过程性考核。为保证改革效果，开展专项督导相关工作，及时总结经验，宣传推广，力争全校所有本科课程实施考核改革。相关职能部门、学院和任课教师各司其职，共同推进，有效构建三全育人新格局，全面提高本科人才培养质量。

四、融合发展，打造智慧教学新名片

智慧教学模式不断深化。以师生为中心，以服务为先导，以数据为驱动，树立“互联网+”环境下智慧教育建设新理念，构建基于信息技术的教育教学和教育治理新模式。深入开展混合式教学、移动终端教学、小组合作学习、项目式学习等现代教学活动，实现教学空间与教育理念、教学模式和教学方法的双向促进。学校积极推动课堂教学革命，推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，雨课堂、学习通、课堂派等互动教学手段覆盖率超过 97%；持续推进教学资源建设，网络教学平台上教学课程达 3200 余门。

智慧教学环境建设不断加强。以师生为中心，以服务为先导，以数据为驱动，树立“互联网+”环境下智慧教育建设新理念，构建基于信息技术的教育教学和教育治理新模式。整合现有资源、加大投入力度，推进常态化、精品化录/直播教室建设，推进远程互动型、协作研讨型等智慧教室建设，推进师范教育“三笔字”等特需教室建设，拓展个性化学习空间建设覆盖面。目前 252 间多媒体教室全部实现直播授课，校院两级智慧录播教室建设初具规模。

智慧教学技术保障不断提升。学校网络基础设施持续优化，大二层扁平化网络架构先进，千兆桌面万兆骨干网全面形成，公共区域无线网络全覆盖，IPv6、5G 校园应用逐步深入；信息化平台已成体系，建有数据中心、统一认证、统一门户、电子签章、人脸平台、全员库等校级平台 10 余个，各类应用系统 40 余个；办事服务平台惠及师生，建有网上办事流程 110 余个，自助服务终端 20 余个。为线上教学、专业认证等工作提供坚强的网络技术保障。



第八部分 存在问题及改进计划

一、课堂教学改革实施还需进一步统筹推进

为全面落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，提高本科人才培养质量，学校于 2017 年出台了《济南大学关于全面提高本科人才培养质量的实施意见》（济大校字〔2017〕15 号），2022 年 3 月出台了《济南大学关于深化课程考核改革提高人才培养质量的实施意见(试行)》（济大党字〔2022〕3 号）等文件，在教务处的指导下，截止目前，全校共有 532 门课程实施过程性考核。

2022 年 6 月，山东省教育厅发布了《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4 号），在全省普通本科高校推动课堂教学改革。学校在思想上高度重视，统一认识，组织学习文件精神，召开动员大会，深刻认识课堂教学改革的意义，面向各职能部门、各教学学院等展开宣传和动员。按照工作要求，在充分调研的基础上，由教务处牵头，起草《济南大学本科课堂教学改革实施方案（2022-2025）》（讨论稿），进一步明确改革思想、改革内容、改革目标和改革措施等。当前已完成两轮的专家征询论证工作，正在进一步修订完善方案。但由于多种原因，按照时间计划，方案的推进实施进度相对较慢，未能在本学期全面实施推动。

2022-2023 学年，学校将进一步统筹推进实施本科课堂教学改革，在前期过程性考核基础上总结分析改革成效，召开全校课堂教学改革总结交流大会，全面推广课堂教学改革工作，进一步落实课堂教学改革实施方案，省高水平学科覆盖专业、国家级/省级一流本科专业的核心（主干）课程，国家级/省级/校级一流本科课程、部分通识课和专业大类基础课全部启动课堂教学改革。

二、师范生培养质量体制有待强化

济南大学师范教育发轫于 1978 年的济南师范专科学校，四十余年来，学校始终彰显特色优势，持之以恒加强师范类学生教育培养，与时俱进深化教师教育改革。学校明确“工科优势、师范特色”的专业发展定位，充分发挥综合性大学的学科优势，在师范专业建设和师范人才培养水平提升方面取得了一定的成效，但仍在存在有待进一步完善的问题。

一是校院两级制度保障的支撑力度不够。虽然学校成立了师范教育管理办公室、以及师范教育发展委员会，还需要落实人力、物力、财力来制定并落实制度保障，推动师范生培养质量体制改进和提高工作；二是师范专业教学能力的课程支撑有待改进，毕业要求中教学能力的课程支撑设计不够合理；三是教育实践管理制度



不健全，未能对照毕业要求的实践环节，建立相应的制度标准。

下一步学校将坚持问题导向，一一落实上述问题。一是进一步加强师范专业建设，落实师范教育高质量特色发展建设方案的实施，细化任务、明确目标、积极推进；二是加强教育资源建设，强化师范专业教学能力的课程支撑，保证毕业生能够根据教学实际进行教学设计实施和评价；三是在广泛调研用人单位、学生需求实际的基础上，进一步完善教育实践管理制度，修订实践教学教育实践的指导性文件，提高师范生实践教学水平。



附表 1

核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据
1	本科生人数	33067
2	折合学生数	44804.4
3	全日制在校生数	37778
4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	87.53
5	专任教师数量 (人)	1817
6	具有高级职称的专任教师比例 (%)	58.78
7	普通本科招生专业数	82
8	生师比	22.22
9	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.52
10	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	4443.8
11	生均纸质图书 (册)	74.78
12	电子图书总数 (种)	4142261
13	电子期刊 (册)	1358582
14	学位论文 (册)	7376835
15	生均教学行政用房 (平方米)	10.29
16	生均实验室面积 (平方米)	1.13
17	生均教学日常运行支出 (元)	1903.44
18	本科专项教学经费 (万元)	6024.67
19	生均本科实验经费 (元)	327.82
20	全校开设课程总门数	3106
21	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	91.42
22	教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	22.44
23	应届本科生毕业率 (%)	97.81
24	应届本科生学位授予率 (%)	97.75
25	体质测试达标率 (%)	89.08



附表 2

各专业专任教师数量情况一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	专业生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	020101	经济学	28	7.29	4	6	5
2	020301K	金融学	26	29.46	3	8	5
3	020304	投资学	9	25.66	1	2	5
4	020305T	金融数学	24	15.21	0	5	2
5	020401	国际经济与贸易	14	13.64	0	2	2
6	030101K	法学	37	28.41	2	24	16
7	030302	社会工作	15	16.73	2	12	8
8	030503	思想政治教育	9	42.56	0	4	3
9	040108	特殊教育	11	31.55	3	6	0
10	040201	体育教育	38	13.42	4	24	10
11	040203	社会体育指导与管理	11	13.27	4	4	4
12	050101	汉语言文学	48	10.69	4	12	10
13	050103	汉语国际教育	11	23.27	3	1	1
14	050201	英语	25	25.88	4	3	4
15	050203	德语	7	5.14	1	0	0
16	050204	法语	9	4.67	3	1	2
17	050207	日语	11	3.82	3	0	1
18	050209	朝鲜语	10	3.9	2	0	3
19	050302	广播电视学	8	44.5	2	5	5
20	050303	广告学	7	21.14	2	6	6
21	060101	历史学	12	26.83	1	2	2
22	070101	数学与应用数学	40	14.4	3	10	4
23	070201	物理学	39	11.9	4	1	2
24	070301	化学	58	7	12	4	12
25	070302	应用化学	21	25.76	4	10	8
26	070501	地理科学	21	14.9	0	3	7
27	071002	生物技术	38	14.74	16	6	13



28	071102	应用心理学	23	22.61	3	11	0
29	080201	机械工程	69	16.22	4	43	44
30	080205	工业设计	5	35.4	1	4	4
31	080207	车辆工程	6	26.83	1	4	2
32	080213T	智能制造工程	3	47.67	0	0	0
33	080401	材料科学与工程	58	14.59	7	18	32
34	080402	材料物理	31	14.42	6	8	13
35	080407	高分子材料与工程	20	25.95	2	8	8
36	080408	复合材料与工程	26	15.77	4	8	11
37	080503T	新能源科学与工程	15	31	4	6	3
38	080601	电气工程及其自动化	28	18.89	4	13	17
39	080703	通信工程	18	16.22	2	2	2
40	080705	光电信息科学与工程	19	24.68	5	3	6
41	080710T	集成电路设计与集成系统	12	14.08	3	1	2
42	080714T	电子信息科学与技术	10	3.5	1	5	5
43	080717T	人工智能	10	7.1	3	3	2
44	080801	自动化	32	15.16	3	21	23
45	080803T	机器人工程	2	50.5	0	2	2
46	080901	计算机科学与技术	50	21.28	7	16	15
47	080903	网络工程	18	27.11	1	8	2
48	080910T	数据科学与大数据技术	17	15.06	4	5	1
49	080911TK	网络空间安全	11	12.09	3	2	3
50	081001	土木工程	47	14.55	5	27	23
51	081003	给排水科学与工程	16	11.31	1	14	7
52	081101	水利水电工程	5	39.2	5	0	1
53	081102	水文与水资源工程	28	8.54	6	9	11
54	081301	化学工程与工艺	24	18.54	3	7	17
55	081302	制药工程	25	17.92	4	14	14
56	082502	环境工程	25	25.76	5	11	12
57	082503	环境科学	6	11.83	0	1	0
58	082708T	烹饪与营养教育	16	21.19	1	10	7
59	082801	建筑学	12	23	2	5	7
60	082802	城乡规划	11	11.36	3	7	6



61	083002T	生物制药	15	5	1	5	5
62	100701	药学	14	21.43	6	3	4
63	120102	信息管理与信息系统	19	17.05	1	5	2
64	120108T	大数据管理与应用	12	23.5	3	3	4
65	120111T	应急管理	2	42	2	2	1
66	120201K	工商管理	26	11.08	2	7	2
67	120203K	会计学	34	19.62	1	10	5
68	120204	财务管理	9	27.3	2	4	3
69	120210	文化产业管理	12	32.75	0	1	1
70	120401	公共事业管理	17	13.59	5	2	0
71	120402	行政管理	16	12.13	1	3	1
72	120403	劳动与社会保障	16	10.31	2	4	1
73	120702T	标准化工程	4	33.75	2	1	1
74	120901K	旅游管理	10	44.6	1	5	2
75	120903	会展经济与管理	7	29.71	1	2	1
76	130202	音乐学	31	20.84	10	2	10
77	130205	舞蹈学	4	39.5	1	1	0
78	130401	美术学	21	16.71	3	3	3
79	130502	视觉传达设计	7	25.71	2	2	2
80	130503	环境设计	9	26.33	2	4	6
81	130504	产品设计	6	23.67	2	3	4
82	130505	服装与服饰设计	5	20	1	1	2



附表 3

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	中级及以下
1	020101	经济学	28	9	10	9
2	020301K	金融学	26	3	8	15
3	020304	投资学	9	0	4	5
4	020305T	金融数学	24	4	13	7
5	020401	国际经济与贸易	14	1	7	6
6	030101K	法学	37	3	16	18
7	030302	社会工作	15	6	2	7
8	030503	思想政治教育	9	1	4	4
9	040108	特殊教育	11	1	0	10
10	040201	体育教育	38	2	20	16
11	040203	社会体育指导与管理	11	0	2	9
12	050101	汉语言文学	48	16	24	8
13	050103	汉语国际教育	11	1	4	6
14	050201	英语	25	3	14	8
15	050203	德语	7	0	0	7
16	050204	法语	9	0	1	8
17	050207	日语	11	0	4	7
18	050209	朝鲜语	10	0	2	8
19	050302	广播电视学	8	2	2	4
20	050303	广告学	7	1	0	6
21	060101	历史学	12	2	6	4
22	070101	数学与应用数学	40	6	19	15
23	070201	物理学	39	9	22	8
24	070301	化学	58	18	20	20
25	070302	应用化学	21	7	6	8
26	070501	地理科学	21	5	8	8
27	071002	生物技术	38	6	10	22
28	071102	应用心理学	23	7	10	6
29	080201	机械工程	69	17	30	22
30	080205	工业设计	5	0	2	3



31	080207	车辆工程	6	1	2	3
32	080213T	智能制造工程	13	2	4	7
33	080401	材料科学与工程	58	18	26	14
34	080402	材料物理	31	8	13	10
35	080407	高分子材料与工程	20	6	8	6
36	080408	复合材料与工程	26	7	10	9
37	080503T	新能源科学与工程	15	1	4	10
38	080601	电气工程及其自动化	28	4	12	12
39	080703	通信工程	18	2	6	10
40	080705	光电信息科学与工程	19	2	9	7
41	080710T	集成电路设计与集成系统	12	2	6	4
42	080714T	电子信息科学与技术	10	1	3	6
43	080717T	人工智能	10	3	3	4
44	080801	自动化	32	9	14	9
45	080803T	机器人工程	10	0	6	4
46	080901	计算机科学与技术	50	6	22	22
47	080903	网络工程	18	4	8	6
48	080910T	数据科学与大数据技术	17	2	7	8
49	080911TK	网络空间安全	11	1	6	4
50	081001	土木工程	47	7	23	17
51	081003	给排水科学与工程	16	4	9	3
52	081101	水利水电工程	5	0	0	5
53	081102	水文与水资源工程	28	10	10	8
54	081301	化学工程与工艺	24	7	10	6
55	081302	制药工程	25	5	14	6
56	082502	环境工程	25	6	11	7
57	082503	环境科学	6	0	5	1
58	082708T	烹饪与营养教育	16	2	10	4
59	082801	建筑学	12	1	6	5
60	082802	城乡规划	11	0	3	7
61	083002T	生物制药	15	2	7	6
62	100701	药学	14	1	6	7
63	120102	信息管理与信息系统	19	6	12	1



64	120108T	大数据管理与应用	12	1	8	3
65	120111T	应急管理	1	0	0	1
66	120201K	工商管理	26	4	11	11
67	120203K	会计学	34	4	18	12
68	120204	财务管理	9	1	4	4
69	120210	文化产业管理	12	1	9	2
70	120401	公共事业管理	17	5	8	4
71	120402	行政管理	16	3	8	5
72	120403	劳动与社会保障	16	4	5	7
73	120702T	标准化工程	4	0	3	1
74	120901K	旅游管理	10	1	6	3
75	120903	会展经济与管理	7	1	1	4
76	130202	音乐学	31	6	6	18
77	130205	舞蹈学	4	0	1	2
78	130401	美术学	21	0	9	12
79	130502	视觉传达设计	7	0	3	4
80	130503	环境设计	9	1	2	6
81	130504	产品设计	6	0	4	2
82	130505	服装与服饰设计	5	0	1	4



附表 4

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及 以下
1	020101	经济学	28	19	7	2
2	020301K	金融学	26	24	2	0
3	020304	投资学	9	7	2	0
4	020305T	金融数学	24	9	14	1
5	020401	国际经济与贸易	14	7	5	2
6	030101K	法学	37	15	18	4
7	030302	社会工作	15	9	6	0
8	030503	思想政治教育	9	8	0	1
9	040108	特殊教育	11	3	8	0
10	040201	体育教育	38	5	23	10
11	040203	社会体育指导与管理	11	0	9	2
12	050101	汉语言文学	48	40	5	3
13	050103	汉语国际教育	11	8	3	0
14	050201	英语	25	11	14	0
15	050203	德语	7	1	6	0
16	050204	法语	9	3	5	1
17	050207	日语	11	1	9	1
18	050209	朝鲜语	10	4	6	0
19	050302	广播电视学	8	6	2	0
20	050303	广告学	7	5	1	1
21	060101	历史学	12	9	1	2
22	070101	数学与应用数学	40	22	15	3
23	070201	物理学	39	34	5	0
24	070301	化学	58	57	1	0
25	070302	应用化学	21	21	0	0
26	070501	地理科学	21	14	6	1
27	071002	生物技术	38	35	3	0
28	071102	应用心理学	23	20	3	0
29	080201	机械工程	69	55	12	2



30	080205	工业设计	5	0	5	0
31	080207	车辆工程	6	6	0	0
32	080213T	智能制造工程	13	10	3	0
33	080401	材料科学与工程	58	53	5	0
34	080402	材料物理	31	30	1	0
35	080407	高分子材料与工程	20	19	1	0
36	080408	复合材料与工程	26	24	2	0
37	080503T	新能源科学与工程	15	15	0	0
38	080601	电气工程及其自动化	28	23	5	0
39	080703	通信工程	18	9	7	2
40	080705	光电信息科学与工程	19	15	3	1
41	080710T	集成电路设计与集成系统	12	9	3	0
42	080714T	电子信息科学与技术	10	2	7	1
43	080717T	人工智能	10	9	1	0
44	080801	自动化	32	26	5	1
45	080803T	机器人工程	10	9	1	0
46	080901	计算机科学与技术	50	27	21	2
47	080903	网络工程	18	9	9	0
48	080910T	数据科学与大数据技术	17	13	4	0
49	080911TK	网络空间安全	11	10	1	0
50	081001	土木工程	47	31	12	4
51	081003	给排水科学与工程	16	11	5	0
52	081101	水利水电工程	5	5	0	0
53	081102	水文与水资源工程	28	26	0	2
54	081301	化学工程与工艺	24	22	1	1
55	081302	制药工程	25	23	2	0
56	082502	环境工程	25	24	1	0
57	082503	环境科学	6	6	0	0
58	082708T	烹饪与营养教育	16	8	8	0
59	082801	建筑学	12	2	9	1
60	082802	城乡规划	11	4	6	1
61	083002T	生物制药	15	13	2	0
62	100701	药学	14	13	1	0



63	120102	信息管理与信息系统	19	13	5	1
64	120108T	大数据管理与应用	12	8	4	0
65	120111T	应急管理	1	1	0	0
66	120201K	工商管理	26	15	11	0
67	120203K	会计学	34	12	19	3
68	120204	财务管理	3	2	0	1
69	120210	文化产业管理	12	7	5	0
70	120401	公共事业管理	17	13	3	1
71	120402	行政管理	16	10	5	1
72	120403	劳动与社会保障	16	10	4	2
73	120702T	标准化工程	4	3	1	0
74	120901K	旅游管理	10	3	6	1
75	120903	会展经济与管理	7	6	1	0
76	130202	音乐学	31	9	18	4
77	130205	舞蹈学	4	0	3	1
78	130401	美术学	21	4	17	0
79	130502	视觉传达设计	7	1	6	0
80	130503	环境设计	9	3	6	0
81	130504	产品设计	6	1	5	0
82	130505	服装与服饰设计	5	1	4	0



附表 5

各专业选修课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	35.19	25.32
2	020301K	金融学	26.44	14.36
3	020304	投资学	27.66	22.4
4	020305T	金融数学	28.38	23.38
5	020401	国际经济与贸易	27.08	24.35
6	030101K	法学	22.08	19.81
7	030302	社会工作	36.75	22.4
8	030503	思想政治教育	26.62	23.38
9	040108	特殊教育	36.17	26.95
10	040201	体育教育	26.88	22.08
11	040203	社会体育指导与管理	32.66	29.55
12	050101	汉语言文学	22.21	21.43
13	050103	汉语国际教育	26.75	26.3
14	050201	英语	39.68	23.7
15	050203	德语	27.44	23.38
16	050204	法语	24.84	27.92
17	050207	日语	35.39	29.87
18	050209	朝鲜语	34.58	29.22
19	050302	广播电视学	30	22.73
20	050303	广告学	31.3	22.73
21	060101	历史学	21.43	28.25
22	070101	数学与应用数学	35.33	22.19
23	070201	物理学	32.19	23.96
24	070301	化学	32.37	23.05
25	070302	应用化学	32.9	21.3
26	070501	地理科学	32.25	22.78
27	071002	生物技术	43.74	22.6
28	071102	应用心理学	31.56	25.65
29	080201	机械工程	34.7	12.12



30	080205	工业设计	50	21.01
31	080207	车辆工程	31.95	13.02
32	080213T	智能制造工程	33.67	13.31
33	080401	材料科学与工程	34.32	21.01
34	080402	材料物理	34.32	23.96
35	080407	高分子材料与工程	33.08	20.71
36	080408	复合材料与工程	34.26	19.82
37	080503T	新能源科学与工程	33.73	21.01
38	080601	电气工程及其自动化	32.72	21.89
39	080703	通信工程	33.79	21.3
40	080705	光电信息科学与工程	44.5	21.01
41	080710T	集成电路设计与集成系统	37.46	21.3
42	080714T	电子信息科学与技术	49.09	24.55
43	080717T	人工智能	35.38	21.01
44	080801	自动化	33.91	21.6
45	080803T	机器人工程	31.66	21.3
46	080901	计算机科学与技术	35.19	21.27
47	080903	网络工程	37.11	16.72
48	080910T	数据科学与大数据技术	28.82	27.81
49	080911TK	网络空间安全	32.9	21.6
50	081001	土木工程	30.59	18.93
51	081003	给排水科学与工程	32.25	23.67
52	081101	水利水电工程	29.94	21.01
53	081102	水文与水资源工程	30.12	14.79
54	081301	化学工程与工艺	33.08	21.01
55	081302	制药工程	49.7	21.01
56	082502	环境工程	30.65	18.64
57	082503	环境科学	31.72	23.08
58	082708T	烹饪与营养教育	37.13	22.75
59	082801	建筑学	42.58	21.13
60	082802	城乡规划	43.25	20.36
61	083002T	生物制药	49.76	21.01
62	100701	药学	50.3	21.01



63	120102	信息管理与信息系统	32.53	23.05
64	120108T	大数据管理与应用	31.56	21.43
65	120111T	应急管理	36.1	19.48
66	120201K	工商管理	32.6	26.95
67	120203K	会计学	27.27	23.7
68	120204	财务管理	26.36	25.65
69	120210	文化产业管理	21.05	22.7
70	120401	公共事业管理	32.4	21.75
71	120402	行政管理	32.86	23.7
72	120403	劳动与社会保障	34.48	21.75
73	120702T	标准化工程	33.57	21.1
74	120901K	旅游管理	30.41	25.81
75	120903	会展经济与管理	21.43	23.05
76	130202	音乐学	83.38	30.19
77	130205	舞蹈学	88.96	28.9
78	130401	美术学	52.76	29.87
79	130502	视觉传达设计	53.41	22.08
80	130503	环境设计	48.86	22.08
81	130504	产品设计	51.3	22.08
82	130505	服装与服饰设计	61.69	22.08



附表 6

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践学分			实践场地	
			集中实践	实验教学	实践环节占比	专业实验室	实习实训基地
1	020101	经济学	19	35.2	35.19	3	5
2	020301K	金融学	15.5	24.55	26.44	7	8
3	020304	投资学	18	24.6	27.66	2	2
4	020305T	金融数学	25	18.7	28.38	4	0
5	020401	国际经济与贸易	19	22.7	27.08	5	2
6	030101K	法学	32	50.2	32.6	1	2
7	030302	社会工作	31	25.6	36.75	0	20
8	030503	思想政治教育	25	16	26.62	0	6
9	040108	特殊教育	23	32.7	36.17	2	34
10	040201	体育教育	30	11.4	26.88	0	36
11	040203	社会体育指导与管理	31	19.3	32.66	0	2
12	050101	汉语言文学	20	14.2	22.21	0	6
13	050103	汉语国际教育	27	14.2	26.75	0	9
14	050201	英语	25	36.1	39.68	4	13
15	050203	德语	17.5	24.75	27.44	1	0
16	050204	法语	17.5	20.75	24.84	2	0
17	050207	日语	17.5	37	35.39	3	0
18	050209	朝鲜语	17.5	35.75	34.58	3	0
19	050302	广播电视学	32	14.2	30	0	1
20	050303	广告学	34	14.2	31.3	1	1
21	060101	历史学	33	46.1	30.7	1	2
22	070101	数学与应用数学	38	21.7	35.33	4	11
23	070201	物理学	16	38.4	32.19	2	10
24	070301	化学	24.5	29.55	32.37	4	3
25	070302	应用化学	28	27.6	32.9	2	7
26	070501	地理科学	32	22.5	32.25	3	4
27	071002	生物技术	30.5	42.55	43.74	4	6



28	071102	应用心理学	23	25.6	31.56	4	9
29	080201	机械工程	30.75	26.5	34.7	2	7
30	080205	工业设计	33	51.5	50	0	1
31	080207	车辆工程	35.5	18.5	31.95	1	4
32	080213T	智能制造工程	36	20.9	33.67	0	0
33	080401	材料科学与工程	36	22	34.32	8	2
34	080402	材料物理	35	23	34.32	6	2
35	080407	高分子材料与工程	30	25.9	33.08	3	9
36	080408	复合材料与工程	36	21.9	34.26	8	2
37	080503T	新能源科学与工程	32	25	33.73	3	7
38	080601	电气工程及其自动化	36.5	18.8	32.72	4	2
39	080703	通信工程	35.5	21.6	33.79	3	9
40	080705	光电信息科学与工程	24	51.2	44.5	1	2
41	080710T	集成电路设计与集成系统	35	28.3	37.46	4	2
42	080714T	电子信息科学与技术	36	45	49.09	2	2
43	080717T	人工智能	37.5	22.3	35.38	0	0
44	080801	自动化	34.5	22.8	33.91	12	2
45	080803T	机器人工程	31	22.5	31.66	1	2
46	080901	计算机科学与技术	38.17	20.83	35.19	7	24
47	080903	网络工程	31.25	29.8	37.11	3	19
48	080910T	数据科学与大数据技术	31	17.7	28.82	3	0
49	080911TK	网络空间安全	36.5	19.1	32.9	1	9
50	081001	土木工程	31	20.7	30.59	1	2
51	081003	给排水科学与工程	32	22.5	32.25	5	2
52	081101	水利水电工程	31	19.6	29.94	0	0
53	081102	水文与水资源工程	31	19.9	30.12	0	1
54	081301	化学工程与工艺	32	23.9	33.08	3	7
55	081302	制药工程	28	56	49.7	5	6
56	082502	环境工程	27	24.8	30.65	4	5
57	082503	环境科学	33	20.6	31.72	1	6
58	082708T	烹饪与营养教育	46	16	37.13	5	0
59	082801	建筑学	42	40.6	42.58	1	0



60	082802	城乡规划	45	38.9	43.25	0	0
61	083002T	生物制药	29	55.1	49.76	0	0
62	100701	药学	28	57	50.3	5	6
63	120102	信息管理与信息系统	25	25.1	32.53	5	7
64	120108T	大数据管理与应用	25	23.6	31.56	6	4
65	120111T	应急管理	32	23.6	36.1	1	0
66	120201K	工商管理	19	31.2	32.6	1	5
67	120203K	会计学	19	23	27.27	6	6
68	120204	财务管理	19	21.6	26.36	5	2
69	120210	文化产业管理	32	49.6	32	0	0
70	120401	公共事业管理	26	23.9	32.4	3	4
71	120402	行政管理	26	24.6	32.86	1	15
72	120403	劳动与社会保障	27	26.1	34.48	1	0
73	120702T	标准化工程	33	18.7	33.57	2	6
74	120901K	旅游管理	36.25	10.58	30.41	0	0
75	120903	会展经济与管理	33	50.9	33	0	0
76	130202	音乐学	31	97.4	83.38	2	5
77	130205	舞蹈学	31	106	88.96	0	0
78	130401	美术学	31	50.25	52.76	0	9
79	130502	视觉传达设计	31	51.25	53.41	1	2
80	130503	环境设计	31	44.25	48.86	0	3
81	130504	产品设计	30	49	51.3	0	1
82	130505	服装与服饰设计	31	64	61.69	1	3



附表 7

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
1	020101	经济学	100	100	90.55
2	020301K	金融学	98.78	98.78	95.3
3	020304	投资学	96.88	96.88	94.58
4	020305T	金融数学	100	100	92.62
5	020401	国际经济与贸易	90.74	90.74	88.02
6	030101K	法学	99.59	99.59	93.2
7	030302	社会工作	100	100	91.13
8	030503	思想政治教育	100	100	93.26
9	040108	特殊教育	100	100	96.01
10	040201	体育教育	98.38	98.38	/
11	040203	社会体育指导与管理	100	100	/
12	050101	汉语言文学	100	100	94.12
13	050103	汉语国际教育	100	100	90.26
14	050201	英语	98.72	98.72	93.01
15	050203	德语	100	100	90.41
16	050204	法语	97.44	97.44	93.42
17	050207	日语	97.5	97.5	73.68
18	050209	朝鲜语	97.3	97.3	91.67
19	050302	广播电视学	100	100	94.33
20	050303	广告学	100	100	87.82
21	060101	历史学	98.7	98.7	85.8
22	070101	数学与应用数学	100	100	90.03
23	070201	物理学	98.25	98.25	87.36
24	070301	化学	99.07	98.15	86.41
25	070302	应用化学	100	100	92.56
26	070501	地理科学	98.75	98.75	92.56
27	071002	生物技术	98.69	98.69	89.61
28	071102	应用心理学	100	100	94.26
29	080201	机械工程	97.03	96.74	83.35



30	080205	工业设计	97.87	97.87	87.66
31	080207	车辆工程	96.43	96.43	91.47
32	080213T	智能制造工程	/	/	85.82
33	080401	材料科学与工程	97.84	97.84	84.49
34	080402	材料物理	98.79	98.79	93.85
35	080407	高分子材料与工程	99.50	99.5	90.61
36	080408	复合材料与工程	98.43	98.43	87.19
37	080503T	新能源科学与工程	99.12	99.12	89.35
38	080601	电气工程及其自动化	100	100	88.6
39	080703	通信工程	100	99.1	84.65
40	080705	光电信息科学与工程	98.21	98.21	84.46
41	080710T	集成电路设计与集成系统	100	100	87.17
42	080714T	电子信息科学与技术	100	97.83	71.64
43	080717T	人工智能	/	/	72.22
44	080801	自动化	99.52	99.52	80.61
45	080803T	机器人工程	/	/	85.15
46	080901	计算机科学与技术	98.89	98.05	83.82
47	080903	网络工程	99.23	99.23	73.55
48	080910T	数据科学与大数据技术	/	/	87.57
49	080911TK	网络空间安全	/	/	81.4
50	081001	土木工程	98.46	98.08	84.07
51	081003	给排水科学与工程	97.18	97.18	86.38
52	081101	水利水电工程	/	/	90.26
53	081102	水文与水资源工程	97.85	96.77	87.65
54	081301	化学工程与工艺	98.36	98.36	82.23
55	081302	制药工程	100	100	90.43
56	082502	环境工程	99.56	99.11	88.36
57	082503	环境科学	100	100	91.49
58	082708T	烹饪与营养教育	98.31	98.31	94.18
59	082801	建筑学	100	100	92.13
60	082802	城乡规划	100	100	86.55
61	083002T	生物制药	/	/	91.89
62	100701	药学	100	100	93.08



63	120102	信息管理与信息系统	100	100	93.89
64	120108T	大数据管理与应用	/	/	90.81
65	120111T	应急管理	/	/	90.48
66	120201K	工商管理	100	100	90.8
67	120203K	会计学	99.61	99.61	94.68
68	120204	财务管理	100	100	97.19
69	120210	文化产业管理	99.48	99.48	90.69
70	120401	公共事业管理	100	100	92.89
71	120402	行政管理	98.11	98.11	94.5
72	120403	劳动与社会保障	98.28	98.28	94.84
73	120702T	标准化工程	89.29	89.29	89.74
74	120901K	旅游管理	100	100	92.82
75	120903	会展经济与管理	100	100	91.7
76	130202	音乐学	97.96	97.96	84.81
77	130205	舞蹈学	96.15	96.15	/
78	130401	美术学	97.18	97.18	93.42
79	130502	视觉传达设计	100	100	91.84
80	130503	环境设计	100	100	92.61
81	130504	产品设计	95	95	80.39
82	130505	服装与服饰设计	100	100	76.19